



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE "ADELAIDE CAIROLI"

Via Torrazza Piemonte, 10 - 10127 Torino

Tel. 01101167270

e-mail: TOIC866002@istruzione.it

sito web: <http://www.cairol.edu.it/>

posta elettronica certificata: TOIC866002@pec.istruzione.it

CF: 80093550012



**CURRICOLO VERTICALE
di
EDUCAZIONE CIVICA**

ADEGUAMENTO LINEE GUIDA DM n.183 del 7 SETTEMBRE 2024
ANNO SCOLASTICO 2024/2025

F.S. Ptof e valutazione

Prof.ssa Elena Maria Perletto

Referenti per il Curricolo di Educazione Civica

Prof.ssa Anna Spinosa

Commissione Ptof

Insegnanti Melania Bonvissuto, Oliva Bruno, Francesca Di Toro,
Laura Falcone, Maria Alessia Zarbo
prof. Nicola Putzu

SCUOLA dell'INFANZIA

Nella Scuola dell'Infanzia, contenuti ed obiettivi del curriculum di Educazione Civica confluiscono nella programmazione annuale, integrando ed arricchendo il percorso tracciato trasversalmente da tutti i Campi di Esperienza.

Strumenti, strategie e modalità utilizzati sono quelli propri di questo ordine di scuola, nel rispetto delle peculiarità del processo personale di sviluppo ed apprendimento nei bambini delle tre fasce di età.

Per la verifica e la valutazione si tiene conto, soprattutto attraverso l'osservazione, di elementi quali:

- la comunicazione (linguaggio, espressione verbale-non verbale e creativa, corporeità, emozioni ed affettività)
- la relazione (interazione, collaborazione, attenzione, scambio, convivenza, reciprocità, gioco, partecipazione, identificazione)
- l'interiorizzazione di valori e semplici principi (regole di convivenza, uguaglianza-diversità, accoglienza, rispetto).

SCUOLA PRIMARIA

NUCLEI FONDANTI	COMPETENZE FINE CLASSI IV	COMPETENZE FINE CLASSI V
COSTITUZIONE	<p>Conoscere i concetti di accettazione, inclusione, integrazione ed interazione con il diverso e porli in atto.</p> <p>Mostrare rispetto per il prossimo nelle forme di aggregazione o di configurazione microsociale e sociale (famiglia, classe, scuola, sport ecc.).</p> <p>Manifestare nella società un comportamento di decoro e di tutela.</p>	<p>Conoscere ed applicare le leggi più importanti e gli articoli fondanti della Costituzione, nonché le ultime modificazioni ad essa.</p> <p>Conoscere i concetti di accettazione, inclusione, integrazione ed interazione con il diverso e porli in atto.</p> <p>Mostrare rispetto per il prossimo nelle forme di aggregazione o di configurazione microsociale e sociale (famiglia, classe, scuola, sport ecc.).</p> <p>Manifestare nella società un comportamento di decoro e di tutela.</p>
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	<p>Conoscere i concetti di accettazione, inclusione, integrazione ed interazione con il diverso e porli in atto.</p> <p>Mostrare rispetto per il prossimo nelle forme di aggregazione o di configurazione microsociale e sociale (famiglia, classe, scuola, sport ecc.).</p> <p>Manifestare nella società un comportamento di decoro e di tutela.</p> <p>Mettere in atto comportamenti atti ad un consumo più responsabile di risorse, di luoghi, di beni e patrimoni.</p> <p>Conoscere e applicare le norme igieniche.</p> <p>Utilizzare un abbigliamento consono in situazioni diverse.</p>	<p>Mettere in atto comportamenti atti ad un consumo più responsabile di risorse, di luoghi, di beni e patrimoni</p> <p>Conoscere ed applicare le norme comportamentali in ambiti diversi.</p> <p>Applicare le norme igieniche.</p> <p>Conoscere ed applicare norme di tutela della salute in termini di alimentazione e di difesa da rischi e pericoli sociali (droga, alcolismo, tabagismo).</p> <p>Utilizzare un abbigliamento consono in situazioni diverse.</p> <p>Curare la propria crescita culturale.</p>
CITTADINANZA DIGITALE		<p>Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete approfondendo il tema della privacy e della tutela dei propri dati al fine di prevenire e contrastare attività di cyberbullismo</p>

SCUOLA SECONDARIA

NUCLEI FONDANTI	COMPETENZE FINE CLASSI I	COMPETENZE FINE CLASSI II	COMPETENZE FINE CLASSI III
COSTITUZIONE	<p>Conoscere l'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, in particolare l'Unione Europea e le Nazioni Unite</p> <p>Conoscere ed applicare le leggi più importanti e gli articoli fondanti della Costituzione, nonché le ultime modificazioni ad essa.</p> <p>Mostrare rispetto per il prossimo nelle forme di aggregazione o di configurazione microsociale e sociale (famiglia, classe, scuola, sport ecc.).</p> <p>Conoscere i concetti di accettazione, inclusione,</p>	<p>Conoscere l'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, in particolare l'Unione Europea e le Nazioni Unite</p> <p>Conoscere ed applicare le leggi più importanti e gli articoli fondanti della Costituzione, nonché le ultime modificazioni ad essa.</p> <p>Mostrare rispetto per il prossimo nelle forme di aggregazione o di configurazione microsociale e sociale (famiglia, classe, scuola, sport ecc.).</p> <p>Conoscere i concetti di accettazione, inclusione,</p>	<p>Conoscere l'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, in particolare l'Unione Europea e le Nazioni Unite</p> <p>Conoscere ed applicare le leggi più importanti e gli articoli fondanti della Costituzione, nonché le ultime modificazioni ad essa.</p> <p>Mostrare rispetto per il prossimo nelle forme di aggregazione o di configurazione microsociale e sociale (famiglia, classe, scuola, sport ecc.).</p> <p>Conoscere i concetti di accettazione, inclusione,</p>

	integrazione e interazione con il diverso e porli in atto	integrazione e interazione con il diverso e porli in atto	integrazione e interazione con il diverso e porli in atto
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	<p>Conoscere l'importanza della tutela dell'ambiente, della biodiversità e degli ecosistemi</p> <p>Conoscere e valorizzare il ricchissimo patrimonio culturale, artistico e monumentale dell'Italia</p> <p>Conoscere e applicare norme di tutela della salute in termini di alimentazione e di difesa da rischi e pericoli sociali (droga, alcolismo, tabagismo)</p>	<p>Conoscere l'importanza della tutela dell'ambiente, della biodiversità e degli ecosistemi</p> <p>Conoscere e valorizzare il ricchissimo patrimonio culturale, artistico e monumentale dell'Italia</p> <p>Conoscere e applicare norme di tutela della salute in termini di alimentazione e di difesa da rischi e pericoli sociali (droga, alcolismo, tabagismo)</p>	<p>Conoscere l'importanza della tutela dell'ambiente, della biodiversità e degli ecosistemi</p> <p>Conoscere e valorizzare il ricchissimo patrimonio culturale, artistico e monumentale dell'Italia</p> <p>Conoscere e applicare norme di tutela della salute in termini di alimentazione e di difesa da rischi e pericoli sociali (droga, alcolismo, tabagismo)</p>
CITTADINANZA DIGITALE	<p>Interagire consapevolmente e responsabilmente con gli sviluppi tecnologici in particolare riferimento all'uso dell'Intelligenza Artificiale</p> <p>Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete approfondendo il tema della privacy e della tutela dei propri dati al fine di prevenire e</p>	<p>Interagire consapevolmente e responsabilmente con gli sviluppi tecnologici in particolare riferimento all'uso dell'Intelligenza Artificiale</p> <p>Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete approfondendo il tema della privacy e della tutela dei propri dati al fine di prevenire e</p>	<p>Interagire consapevolmente e responsabilmente con gli sviluppi tecnologici in particolare riferimento all'uso dell'Intelligenza Artificiale</p> <p>Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete approfondendo il tema della privacy e della tutela dei propri dati al fine di prevenire e</p>

	<p>contrastare attività di cyberbullismo</p> <p>Valutare criticamente i dati e le notizie in rete individuando le fonti attendibili e le modalità di ricerca adeguate.</p>	<p>contrastare attività di cyberbullismo</p> <p>Valutare criticamente i dati e le notizie in rete individuando le fonti attendibili e le modalità di ricerca adeguate.</p>	<p>contrastare attività di cyberbullismo</p> <p>Valutare criticamente i dati e le notizie in rete individuando le fonti attendibili e le modalità di ricerca adeguate.</p>
<p>SICUREZZA (a cura delle seguenti discipline: ed. fisica, tecnologia e scienze)</p>	<p>La sicurezza per strada, comportamento del pedone. Educazione stradale: il ciclista, il monopattino elettrico; informazione rischi uscita da scuola.</p> <p>Comportamento corretto negli spazi occupati quotidianamente: rischio infortunistico nel mondo della scuola</p> <p>Concetto di emergenza, rischio e danno; misure di prevenzione e protezione. Segnaletica. Sostenibilità e Agenda 2030</p> <p>Rischi a scuola. Sicurezza ambientale</p>	<p>La sicurezza per strada, comportamento del pedone. Educazione stradale: il ciclista, il monopattino elettrico; informazione rischi uscita da scuola.</p> <p>Comportamento corretto negli spazi occupati quotidianamente: rischio infortunistico nel mondo della scuola</p> <p>Concetto di emergenza, rischio e danno; misure di prevenzione e protezione. Segnaletica. Sostenibilità e Agenda 2030</p> <p>Rischi a scuola. Sicurezza ambientale</p>	<p>La sicurezza per strada, comportamento del pedone. Educazione stradale: il ciclista, il monopattino elettrico; informazione rischi uscita da scuola.</p> <p>Comportamento corretto negli spazi occupati quotidianamente: rischio infortunistico nel mondo della scuola</p> <p>Concetto di emergenza, rischio e danno; misure di prevenzione e protezione. Segnaletica. Sostenibilità e Agenda 2030</p> <p>Rischi a scuola. Sicurezza ambientale</p>

VERIFICA E VALUTAZIONE dell'EDUCAZIONE CIVICA NELLA SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze per la Scuola Primaria e Secondaria

- L'alunno confronta le sue azioni e i suoi progetti con i valori della società in cui vive
- L'alunno compie scelte proficue e autonome

Come in tutte le discipline, anche per l'educazione civica l'azione didattica è imprescindibile dalla verifica e dalla valutazione. A seconda delle modalità con cui tale disciplina viene affrontata da ogni docente, perseguendo obiettivi di apprendimento o promuovendo lo sviluppo di competenze, la verifica e la valutazione dovrà essere coerente con la metodologia adottata.

Gli strumenti per la valutazione, rubriche e griglie di osservazione, devono essere condivisi dai docenti contitolari della materia e devono mettere in evidenza il livello conseguito da parte degli alunni di conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nel curriculum di educazione civica d'istituto.

I vari consigli di interclasse e di classe della scuola primaria e secondaria, nel rispetto del curriculum di Istituto per l'Educazione civica, possono organizzare la progettazione individuale in piena autonomia, promuovendo attività e somministrando verifiche coerenti con gli obiettivi di apprendimento o di competenze previsti. Per la valutazione si rimanda alle rubriche di valutazione delle competenze e delle conoscenze presenti nel "Protocollo di istituto per la valutazione".