



## **ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "ADELAIDE CAIROLI**

Via Torrazza Piemonte, 10 – 10127 Torino  
Tel. 01101167270  
e-mail: TOIC866002@istruzione.it  
sito web: <http://www.cairolu.edu.it/>  
posta elettronica certificata: TOIC866002@pec.istruzione.it  
CF: 80093550012



### **PROTOCOLLO DI ISTITUTO PER LA VALUTAZIONE CRITERI PER LA VERIFICA E LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI E DEL COMPORTAMENTO**

REVISIONE ANNO SCOLASTICO 2020/2021

#### **F.S. Ptof e valutazione**

Prof.ssa Elena Maria Perletto

#### **Commissione Valutazione**

Insegnanti:

Erika De Palo, Monica Maira, Angela Rosano,  
Mariagrazia Sardanelli, Elena Tessari, Francesca Gandiglio  
Prof.ssa Nicoletta Destefano

Il Collegio dei Docenti dell'IC Adelaide Cairolu, in accordo col vigente quadro normativo, adotta i seguenti principi riguardo la valutazione degli alunni, l'ammissione alla classe successiva e all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo d'istruzione.

**La valutazione** nel processo di apprendimento ha finalità formative ed educative, contribuisce al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli alunni e delle alunne, promuovendo in loro processi di autovalutazione in relazione alle proprie conoscenze, abilità e competenze.

La valutazione è coerente con le Indicazioni Nazionali per il curricolo, con il piano triennale dell'offerta formativa e con la personalizzazione dei percorsi d'apprendimento. La valutazione è effettuata collegialmente dai docenti contitolari della classe (scuola primaria) o dal Consiglio di Classe (scuola secondaria) e può avere come oggetto le conoscenze oppure le competenze.

Nella **scuola primaria**, secondo le ultime disposizioni normative, la valutazione è espressa mediante giudizi formulati in accordo con rubriche di valutazione (Allegato 1) elaborate dagli insegnanti secondo le Linee Guida indicate dal Ministero.

Per la valutazione delle prove in itinere è previsto un punteggio e/o le seguenti diciture:

- obiettivo pienamente raggiunto
- obiettivo raggiunto
- obiettivo parzialmente raggiunto
- obiettivo non ancora raggiunto.

Per le verifiche più articolate o complesse come interrogazioni o produzioni scritte sono previsti giudizi da comporre con descrittori anche modificabili:

- Conoscenze complete e approfondite, esposizione articolata, ottima padronanza del linguaggio specifico, opera collegamenti e sa formulare valutazioni autonome.
- Conoscenze complete, esposizione chiara e corretta, buona padronanza del linguaggio specifico, opera collegamenti.
- Conoscenze parzialmente complete, esposizione semplice, sufficiente padronanza del linguaggio, non sempre riesce a operare dei collegamenti.
- Conoscenze frammentarie e lacunose, esposizione carente, padronanza del linguaggio specifico non ancora acquisita, non opera ancora collegamenti.

Nella **scuola secondaria** la valutazione periodica e finale degli apprendimenti per ciascuna delle discipline di studio e la valutazione dell'esame di Stato conclusivo del primo ciclo è trasparente ed è espressa in decimi o per mezzo di giudizi, che indicano l'andamento del processo di apprendimento secondo i descrittori riportati nella tabella 1. La valutazione dell'insegnamento della religione cattolica e delle attività alternative per coloro che non si avvalgono dell'insegnamento della religione cattolica è espressa mediante un giudizio sintetico (tabella 2). Nella scuola secondaria le rilevazioni periodiche degli insegnamenti sono effettuate in ogni disciplina mediante varie tipologie di verifiche, come indicato nella tabella 3. La valutazione degli elaborati d'esame di Stato conclusivo del primo ciclo segue i criteri riportati nella tabella 4a per quanto riguarda gli scritti, mentre nella tabella 4b sono riportati i criteri di valutazione del progetto presentato all'orale. Dall'anno scolastico 2020/2021, con decreto del MI, è introdotto obbligatoriamente l'insegnamento dell'Educazione Civica in ogni ordine di scuola. La valutazione di questa disciplina trasversale, a seconda della modalità di verifica proposta dai docenti contitolari della materia, è per conoscenze (tabella 1) o per competenze (tabella 6a).

VOTO/GIUDIZIO	DESCRITTORE
4 GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	L'alunno non è autonomo nell'organizzare e svolgere il lavoro assegnato. Si esprime con molta difficoltà utilizzando un linguaggio impreciso. Le conoscenze molto lacunose non consentono lo sviluppo di abilità. Gli obiettivi di apprendimento non sono stati raggiunti.
5 INSUFFICIENTE	L'alunno non è ancora autonomo nell'organizzare e svolgere il lavoro assegnato. Si esprime con difficoltà utilizzando un linguaggio poco adeguato. Le conoscenze sono lacunose e le abilità parziali. Gli obiettivi di apprendimento non sono stati pienamente raggiunti.
6 SUFFICIENTE	L'alunno organizza e svolge il lavoro assegnato in parziale autonomia. Si esprime utilizzando un linguaggio essenziale, non sempre specifico. Applica conoscenze e abilità in contesti semplici e noti. Gli obiettivi minimi di apprendimento sono stati raggiunti.
7 PIÙ CHE SUFFICIENTE	L'alunno organizza e svolge in autonomia il lavoro assegnato. Si esprime utilizzando un linguaggio semplice e chiaro, abbastanza specifico. Applica conoscenze e abilità in contesti noti e di media complessità. Gli apprendimenti sono stati acquisiti.

8 BUONO	L'alunno organizza e svolge il lavoro in modo autonomo. Si esprime utilizzando un linguaggio corretto e specifico. Ha una buona padronanza delle conoscenze e ha sviluppato le abilità per operare in situazioni nuove. Gli obiettivi di apprendimento previsti sono stati raggiunti in modo adeguato.
9 DISTINTO	L'alunno organizza il lavoro in modo autonomo, elaborando strategie personali per svolgere il lavoro assegnato. Si esprime utilizzando un linguaggio sempre chiaro, corretto e specifico. Possiede in modo saldo conoscenze e abilità che applica con padronanza, anche in situazioni nuove e complesse. Gli obiettivi di apprendimento sono stati pienamente raggiunti.
10 OTTIMO	L'alunno organizza il lavoro in modo autonomo, elaborando strategie personali e originali per svolgere il lavoro assegnato. Argomenta utilizzando un linguaggio chiaro, fluido e appropriato e usa in modo consapevole il linguaggio specifico. Possiede in modo saldo conoscenze ampie e approfondite e abilità che applica con padronanza e senso critico, anche in situazioni nuove e complesse. Gli obiettivi di apprendimento sono stati pienamente raggiunti.
Voci considerate:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● autonomia nell'organizzazione e nello svolgimento del lavoro assegnato</li> <li>● linguaggio</li> <li>● conoscenze, abilità</li> <li>● obiettivi d'apprendimento raggiunti</li> </ul>	

**Tab.1** Descrittori dei voti e corrispondenza dei giudizi utilizzati nella valutazione degli apprendimenti nella scuola secondaria

GIUDIZIO	DESCRITTORE
OTTIMO	L'alunno dimostra vivo interesse e partecipa in modo costruttivo alle attività proposte, porta a termine il lavoro assegnato in modo puntuale, sistematico e con approfondimenti personali. Gli obiettivi d'apprendimento sono stati pienamente raggiunti.
DISTINTO	L'alunno dimostra interesse e partecipazione alle attività proposte, porta a termine il lavoro assegnato in modo puntuale, sistematico e apportando un contributo personale all'attività didattica. Gli obiettivi di apprendimento sono stati raggiunti.
BUONO	L'alunno partecipa alle attività proposte con continuità, ma talvolta in modo passivo, intervenendo solo se sollecitato. Gli obiettivi d'apprendimento sono stati quasi del tutto raggiunti.
DISCRETO	L'alunno si impegna in modo discontinuo, interviene solo se sollecitato. Gli obiettivi di apprendimento sono stati quasi del tutto raggiunti.
SUFFICIENTE	L'alunno partecipa e si impegna in modo discontinuo. Gli obiettivi di apprendimento sono stati raggiunti in modo parziale.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non partecipa alle attività proposte, anche se sollecitato. Gli obiettivi di apprendimento non sono stati raggiunti

**Tab.2** Criteri di valutazione dell'insegnamento della religione cattolica e delle attività alternative all'insegnamento della religione cattolica nella scuola secondaria

MATERIA	NUMERO PROVE PER QUADRIMESTRE	TIPOLOGIA PROVA	VOTO	CLASSI
ITALIANO	4 prove	Scritto/orale/pratica	decimi	tutte
STORIA	2 prove	Scritto/orale/pratica	decimi	tutte
GEOGRAFIA	2 prove	Scritto/orale/pratica	decimi	tutte
MATEMATICA	3 prove	Scritto/orale/pratica	decimi	tutte
SCIENZE	2 prove	Scritto/orale/pratica	decimi	tutte
INGLESE	3 prove	Scritto/orale/pratica	decimi	tutte
FRANCESE	3 prove	Scritto/orale/pratica	decimi	tutte

ARTE E IMMAGINE MUSICA	3 prove	Scritto/orale/pratica	decimi	tutte
TECNOLOGIA	2 prove	Scritto/orale/pratica	decimi	tutte
EDUCAZIONE CIVICA	1 per docente	Scritto/orale/pratica	decimi	tutte
EDUCAZIONE FISICA	4 prove	Scritto/orale/pratica	decimi	tutte
IRC e ALTERNATIVA IRC	2 prove	Scritto/orale/pratica	giudizio	tutte

**Tab.3** Numero e tipologie di prove per quadrimestre, scuola secondaria

SCUOLA SECONDARIA – CRITERI DI VALUTAZIONE PROVA D'ESAME SCRITTA	
ITALIANO	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Attinenza alla traccia</li> <li>● Pertinenza del contenuto</li> <li>● Proprietà lessicale</li> <li>● Correttezza morfo-sintattica</li> <li>● Ortografia e punteggiatura</li> </ul>
MATEMATICA	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscenze in base ai nodi concettuali affrontati nella prova</li> <li>● Individuazione di strategie risolutive</li> <li>● Motivazione della strategia applicata</li> <li>● Presentazione formale: uso del linguaggio specifico, ordine</li> </ul>
LINGUE STRANIERE – INGLESE E FRANCESE	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprensione della prova sia in modo globale che dettagliato</li> <li>● Adeguatezza, completezza, coerenza e aderenza alla traccia, efficacia dell'elaborato</li> <li>● Uso corretto di funzioni, strutture e lessico</li> </ul>

**Tab.4a** Criteri di valutazione degli elaborati scritti dell'esame di stato conclusivo del primo ciclo

Alunno/a _____		Tematica _____				
Tipo di elaborato						
<input type="checkbox"/> Testo scritto		<input type="checkbox"/> Filmato				
<input type="checkbox"/> Presentazione		<input type="checkbox"/> Produzione artistica				
<input type="checkbox"/> Presentazione multimediale		<input type="checkbox"/> Produzione tecnico/pratica				
<input type="checkbox"/> Mappa o insieme di mappe		<input type="checkbox"/> Produzione musicale				
Criteri		Per nulla	Poco	Abbastanza	Molto	Punti
Valutazione dell'elaborato	Originalità dei contenuti	I contenuti sono stati				0,0 /5
		Le informazioni riportate				
		Sono stati selezionati e usati				
Valutazione dell'elaborato	Coerenza con l'argomento	Il lavoro risulta approfondito				0,0 /5
		I collegamenti				
		Le fonti scelte sono				
Valutazione dell'elaborato	Chiarezza espositiva	I contenuti sono organizzati e				0,0 /5
		I testi sono				
		grammaticamente corretti e scorrevoli?				
Valutazione della presentazione	Capacità di argomentazione, di risoluzione di problemi, di pensiero critico e riflessivo	L'alunno/a ha mostrato una rielaborazione personale degli apprendimenti?				0,0 /3
		L'alunno/a ha esplicitato in				
		L'alunno/a ha saputo				
Valutazione della presentazione	Competenze comunicative	L'alunno/a ha presentato				0,0 /2
		L'alunno/a ha presentato				
		L'alunno/a ha presentato l'elaborato con partecipazione e coinvolgimento?				

Al fine di monitorare con maggior precisione il percorso formativo di ogni studente della scuola secondaria, vengono definite delle **fasce di livello** (tabella 5a, 5b, 5c, 5d) i cui descrittori prendono in considerazione vari aspetti dello sviluppo cognitivo degli alunni e dei loro progressi.

<b>I LIVELLO ALTO</b>	<b>VOTO 10 - 9</b>
PARTECIPAZIONE	attiva e continua
IMPEGNO	serio e costante
ATTENZIONE	costante
CONOSCENZE	complete ed approfondite, ricchezza lessicale, esposizione sicura e corretta
METODO DI LAVORO	efficace; autonomia nell'organizzazione ed esecuzione del lavoro; buone capacità logiche e di problem solving

<b>II LIVELLO MEDIO ALTO</b>	<b>VOTO 8 - 7</b>
PARTECIPAZIONE	attiva
IMPEGNO	continuo
ATTENZIONE	abbastanza costante
CONOSCENZE	complete, lessico sempre appropriato, esposizione chiara e corretta
METODO DI LAVORO	da perfezionare; discreta autonomia nell'organizzazione ed esecuzione del lavoro; soddisfacenti capacità logiche e di problem solving

<b>III LIVELLO MEDIO BASSO</b>	<b>VOTO 6</b>
PARTECIPAZIONE	poco attiva
IMPEGNO	discontinuo
ATTENZIONE	discontinua
CONOSCENZE	non sempre complete, lessico non sempre appropriato, esposizione poco chiara e/o sicura
METODO DI LAVORO	da affinare; sufficiente autonomia nell'organizzazione ed esecuzione del lavoro; sufficienti capacità logiche e di problem solving

<b>IV LIVELLO BASSO</b>	<b>VOTO 4 - 5</b>
PARTECIPAZIONE	solo se stimolata
IMPEGNO	molto discontinuo/assente
ATTENZIONE	selettiva e di breve durata
CONOSCENZE	lacunose, lessico povero e non sempre appropriato, esposizione poco chiara e incerta
METODO DI LAVORO	da acquisire; parzialmente autonomo nell'organizzazione e/o esecuzione del lavoro; capacità logiche e di problem solving da sviluppare

Tab. 5a, 5b, 5c, 5d Indicatori delle fasce di livello e loro descrittori, scuola secondaria

Per rilevare il **progressivo sviluppo delle competenze**, che viene osservato mediante la somministrazione di compiti di realtà, si utilizzano rubriche di valutazione (tabella 6a) che analizzano il processo, il prodotto e la riflessione sul lavoro svolto dagli studenti.

Il livello delle competenze sviluppate nel percorso di formazione degli alunni è certificato alla fine della scuola primaria e alla fine del primo ciclo di istruzione mediante un giudizio formulato con gli indicatori presenti sul registro elettronico Argo, in accordo con le indicazioni ministeriali, che riportano per ogni voce specifici descrittori corrispondenti ai vari livelli raggiunti dai singoli studenti. Per la certificazione delle competenze si fa riferimento al profilo dello studente riportato nelle Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione, alle competenze chiave per l'apprendimento permanente individuate dall'Unione Europea e si tiene conto di eventuali competenze sviluppate in modo autonomo dagli alunni in situazioni di apprendimento non formali e informali. La certificazione delle competenze è prevista anche per alunni con BES ed è coerente con gli obiettivi previsti nel PEI e nel PDP stilati dal Consiglio di classe.

Come previsto dalla normativa vigente, l'IC Adelaide Cairoli partecipa alle rilevazioni periodiche nazionali sugli apprendimenti effettuate dall'INVALSI. Le discipline sottoposte a verifica sono Italiano, Matematica e Inglese. Partecipano alle prove gli alunni delle classi 2<sup>a</sup> (solo Italiano e matematica) e 5<sup>a</sup> della scuola primaria e delle classi 3<sup>a</sup> della scuola secondaria. Per quest'ultime la prova è computer-based ed è propedeutica per l'ammissione all'esame di stato conclusivo del primo ciclo di istruzione. La certificazione delle competenze di italiano, matematica e lingua inglese è completata da una scheda di certificazione risultante dall'esito delle prove INVALSI, fornita già compilata direttamente dall'Istituto Nazionale per la Valutazione del Sistema Educativo di Istruzione e di Formazione.

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE					
		INIZIALE - P	BASE - B	INTERMEDIO - I	AVANZATO - A
PROCESSO	il gruppo nell'organizzazione del lavoro	non riesce a collaborare	collabora se guidato	collabora in modo sufficientemente adeguato	collabora in modo costruttivo ed efficace
	lo studente nell'affrontare il compito di realtà	agisce con difficoltà	agisce in autonomia nelle parti più semplici	agisce in maniera competente per risolvere la situazione problema	agisce in modo esperto, consapevole e originale
	conoscenze e abilità necessarie	applicate solo se aiutato dall'insegnate o da un pari	possiede e sa applicare regole e procedure fondamentali	dimostra di saper utilizzare le conoscenze e le abilità richieste	mostra una sicura padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità richieste
	lo studente porta a termine le attività	fuori tempo utile, nonostante i solleciti	in lieve ritardo	nei tempi previsti	nei tempi previsti
	impegno	non adeguato	sufficientemente adeguato	adeguato	costante e serio
PRODOTTO	l'elaborato prodotto	presenta varie imperfezioni, una struttura poco coerente	risulta semplice, essenziale, abbastanza corretto	risulta essere ben sviluppato ed è in gran parte corretto	risulta essere originale, corretto e ben strutturato
	competenza	il livello di competenza dimostrato dall'alunno è molto basso	l'alunno è in grado di utilizzare le principali conoscenze e abilità richieste	l'alunno ha raggiunto un buon livello di padronanza della competenza richiesta	l'alunno dimostra un'ottima padronanza della competenza richiesta
METACOGNIZIONE	relazione/esposizione del prodotto e delle attività svolte (è stata fatta un'introduzione interessante, l'argomento è stato spiegato in modo coinvolgente, le informazioni sono state presentate in modo chiaro e ordinato, c'è la conclusione?)	mostra uno scarso livello di riflessione	mostra un discreto livello di riflessione	buona capacità di riflessione	livello profondo di riflessione
	ricostruzione/illustrazione (la presentazione era interessante, le risposte alle domande sono chiare?)	approssimata e imprecisa delle fasi, dei contenuti e degli obiettivi del percorso	semplice ed essenziale dei contenuti, delle fasi e degli obiettivi del percorso	precisa e abbastanza dettagliata dei contenuti, delle fasi e degli obiettivi del percorso	completa, ragionata e approfondita dei contenuti, delle fasi e degli obiettivi del percorso
	proprietà di linguaggio (ha parlato chiaramente e correttamente, ha usato frasi complete)	da migliorare	uso basilare del linguaggio specifico	uso corretto del linguaggio specifico	uso corretto e consapevole del linguaggio specifico

Tab.6a Rubrica di valutazione delle competenze

La **valutazione del comportamento** è espressa collegialmente dai docenti titolari della classe e dal consiglio di classe mediante un giudizio sintetico. Per gli alunni della scuola secondaria si tiene conto delle competenze di cittadinanza promosse dalla Comunità europea, dello Statuto degli studenti e delle studentesse, del Patto educativo di corresponsabilità e del Regolamento di Istituto.

#### SCHEDA DI VALUTAZIONE INDIVIDUALE

Per tutte le classi della scuola primaria, ad esclusione della classe prima, e per tutte le classi della scuola secondaria, al termine del primo quadrimestre e alla fine dell'anno scolastico viene compilata dai docenti, in sede di scrutinio, la scheda di valutazione individuale. Tale documento scaricabile da Argo riassume il percorso dello studente e la valutazione degli apprendimenti: qui sono riportati i voti o i giudizi per le varie discipline, il giudizio sul comportamento e, a fine anno scolastico, un giudizio sui progressi dello studente nel corso dell'anno.

Il Collegio dei Docenti (delibera n°4 del 1/09/2020), ritiene opportuno, per la sola **classe prima della scuola primaria**, non suddividere l'anno scolastico in quadrimestri. A metà anno sarà prodotto un documento in cui, con un giudizio globale, saranno descritti i progressi compiuti dal bambino dall'inizio del suo percorso di apprendimento. Al termine dell'anno scolastico verrà compilato anche per i bambini della classe prima della scuola primaria la scheda di valutazione individuale.

In accordo con la normativa vigente, **l'ammissione agli anni successivi al primo e all'esame di Stato** conclusivo del primo ciclo di istruzione è vincolata ai seguenti criteri, approvati dal collegio dei docenti

Nella **scuola primaria** gli/le alunni/e sono ammessi alla classe successiva e alla prima classe della scuola secondaria, anche in caso di obiettivi di apprendimento solo parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione; in sede di scrutinio i docenti della classe possono decidere all'unanimità la non ammissione alla classe successiva in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione.

Nella **scuola secondaria** l'alunno/a è ammesso/a alla classe successiva e all'esame di stato conclusivo del primo ciclo, anche in caso di obiettivi di apprendimento solo parzialmente raggiunti, se

- l'anno scolastico è valido
- non è incorso/a nella sanzione disciplinare prevista dall'art.4, commi 6 e 9bis del DPR n°249/1998
- ha svolto le prove INVALSI (solo per l'ammissione all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo)

Non sarà possibile indicare più di 3 insufficienze (non gravi) nel documento di valutazione finale.

**L'anno scolastico è considerato valido** se l'alunno/a ha frequentato almeno i tre quarti del monte ore personalizzato previsto. Sono concesse le seguenti deroghe:

- gravi motivi di salute adeguatamente documentati
- seri motivi familiari adeguatamente giustificati
- partecipazione a competizioni sportive agonistiche a livello regionale o nazionale
- trasferimenti da altra istituzione scolastica
- trasferimenti da altra città o nazione

Gli alunni e le alunne privatisti sono ammessi all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo secondo le norme previste all'art.10 del DL 62/12017.

Il voto di ammissione all'esame conclusivo del primo ciclo è espresso dal consiglio di classe in decimi, considerando il percorso scolastico compiuto dall'alunna o dall'alunno.

Nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, la non ammissione alla classe successiva o all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo.

#### VALUTAZIONE ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

La **valutazione degli/delle alunni/e con disabilità certificata** frequentanti il primo ciclo di istruzione è riferita al comportamento, alle discipline e alle attività svolte in accordo con quanto definito nel PEI, perseguendo gli obiettivi previsti all'articolo 314, comma 2, del DL 16/04/1994 n. 297, che promuove lo sviluppo delle potenzialità dello/a studente.

L'ammissione alla classe successiva e all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione avviene con le medesime modalità previste per tutti gli alunni, tenendo come riferimento gli obiettivi previsti nel PEI. Gli/le alunni/e con disabilità partecipano alle prove nazionali predisposte dall'INVALSI, che possono essere svolte con l'adozione di adeguate misure compensative o dispensative previste dal piano educativo individualizzato. Il consiglio di classe o i docenti contitolari della classe possono anche predisporre specifici adattamenti della prova o prevederne l'esonero.

Gli/le alunni/e con disabilità sostengono le prove di esame al termine del primo ciclo di istruzione con l'utilizzo dei medesimi sussidi didattici e tecnici previsti nel PEI utilizzati nel corso dell'anno scolastico. Se necessario vengono predisposte prove differenziate con valore equivalente per valutare il progresso dell'alunno/a in rapporto alle sue potenzialità e in relazione al percorso compiuto.

**Per gli/le alunni/e con DSA certificati** (legge 170/2010), la valutazione degli apprendimenti, l'ammissione e la partecipazione all'esame finale del primo ciclo di istruzione sono coerenti con il PDP predisposto dai docenti contitolari della classe e dal consiglio di classe e consentono all'alunno di dimostrare effettivamente il livello di apprendimento conseguito, utilizzando le misure dispensative e gli strumenti compensativi previsti nel PDP.

Se il piano didattico personalizzato prevede la dispensa dalla prova scritta in lingua straniera, è predisposta una prova orale sostitutiva. In caso di particolari gravità del disturbo debitamente certificato, su richiesta della famiglia e con l'approvazione del consiglio di classe, l'alunno/a è esonerato dall'insegnamento delle lingue straniere e segue un percorso didattico personalizzato. In sede di esame di Stato sostiene prove differenziate, coerenti con il percorso svolto, con valore equivalente ai fini del superamento dell'esame.

Gli/le alunni/e con DSA partecipano alle prove INVALSI con il supporto degli strumenti compensativi previsti dal PDP. Le alunne e gli alunni con DSA dispensati dalla prova scritta di lingua straniera o esonerati dall'insegnamento della lingua straniera non sostengono la prova nazionale di lingua inglese.

## **LA VALUTAZIONE NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA**

La **valutazione nella Scuola dell'Infanzia** è strumento per riconoscere, accompagnare, descrivere e documentare i processi di maturazione degli alunni; essa è, pertanto, puramente formativa poiché non ha finalità di classificazione o giudizio, ma mira all'esplorazione ed alla comprensione delle potenzialità, anche sommerse o appena emergenti, di ciascun bambino. In quest'ottica, la valutazione non è un "momento" a conclusione di un percorso, ma diviene strumento di pratica continua e quotidiana per sostenere sia gli apprendimenti, accrescendo la motivazione, l'autostima e la fiducia nell'alunno, sia le modalità attraverso cui raggiungerli.

### **Cosa si valuta**

Il percorso triennale della Scuola dell'Infanzia, da intendersi nella sua unicità e progressività, individua nell'autonomia, nella maturazione dell'identità personale, nell'acquisizione delle competenze di base e nelle prime esperienze di cittadinanza i propri fondamenti. La valutazione degli aspetti legati alla conoscenza (ciò che il bambino sa) si integra fortemente con l'analisi di come egli sia in grado di utilizzare questi saperi, come li sappia trasferire e li inizi a generalizzare, come finalizzi la conoscenza e le abilità nelle diverse situazioni. Al termine della Scuola dell'Infanzia vengono, quindi, fissati dalle stesse Indicazioni Nazionali i "Trauardi per lo sviluppo delle competenze", cioè le mete che è ragionevole attendersi siano state raggiunte, innanzitutto per strutturare la crescita individuale e personale dell'alunno. La valutazione tiene conto della globalità del bambino, nelle diverse sfere sensoriale e percettiva, affettiva, comunicativa e relazionale, psico-motoria, e delle sue specificità, anche nella dimensione dei Bisogni Educativi Speciali.

### **Come si valuta**

Al fine di verificare il raggiungimento dei traguardi e delle competenze attese, nella Scuola dell'Infanzia vengono utilizzati due strumenti prioritari: l'osservazione e la documentazione.

L'osservazione, nelle sue differenti modalità, permette di conoscere ed accompagnare il bambino nelle dimensioni del suo sviluppo generale. L'insegnante, sistematicamente e nei differenti momenti della giornata scolastica, raccoglie in questo modo informazioni importanti finalizzate sia alla verifica di quanto appreso sia alla rilevazione delle esigenze e dei bisogni, tanto del singolo quanto dell'intero gruppo-sezione. Ciò consente di programmare e di realizzare con maggiore attenzione le attività didattiche, talvolta riequilibrando quanto stabilito sulla base delle necessità emerse, al fine di migliorare la qualità educativa.

La documentazione è da intendersi come la raccolta del materiale prodotto e l'insieme degli elaborati selezionati inerenti gli specifici nuclei di apprendimento. Essa è un prezioso contributo per rendere visibile lo sviluppo delle conoscenze, delle abilità e delle attitudini acquisite dall'alunno. La documentazione è a tutti gli effetti un processo attraverso cui lasciare tracce, riflettere ed attestare il percorso didattico-educativo e le modalità attraverso cui esso si realizza a scuola. Anche in questo caso, il materiale documentario può riguardare tanto il singolo bambino quanto il gruppo (piccolo gruppo; gruppo di età omogenea; gruppo-sezione).

Gli insegnanti sono, infine, impegnati sia nella formazione delle sezioni per l'anno successivo, con l'inserimento degli alunni nuovi iscritti, sia nelle attività di continuità con la Scuola Primaria, per accompagnare il passaggio dei bambini cinquenni all'ordine scolastico successivo. Collegialmente o all'interno dei lavori di commissione dell'I.C., vengono quindi individuati annualmente strumenti, strategie ed attività volti alla raccolta delle informazioni necessarie in merito agli alunni in ingresso e a quelli in uscita. L'autonomia, le abilità relazionali e sociali, la motricità fine e globale ed il linguaggio sono le aree prioritariamente osservate e verificate, attraverso strumenti quali griglie di osservazione, questionari e colloqui, collegati ad attività specifiche a cui i bambini partecipano (gioco libero o guidato, percorsi motori, letture e comprensione, attività manipolative e senso-percettive, schede didattiche). Per quanto concerne gli alunni in uscita dalla Scuola dell'Infanzia, si aggiunge a ciò anche la verifica dei prerequisiti in ambito linguistico e logico acquisiti dagli alunni.

### **Valutazione di educazione civica**

Per la Scuola dell'Infanzia, contenuti ed obiettivi del curricolo di Educazione Civica confluiranno nella programmazione annuale, integrando ed arricchendo il percorso tracciato trasversalmente da tutti i Campi di Esperienza. Verranno utilizzati strumenti, strategie e modalità propri di questo ordine di scuola, coerentemente con le peculiarità del processo personale di sviluppo ed apprendimento nei bambini delle tre fasce di età. Per la verifica e la valutazione, si terrà conto, prioritariamente attraverso l'osservazione, di elementi quali: la comunicazione (linguaggio, espressione verbale-non verbale e creativa, corporeità, emozioni ed affettività); la relazione (interazione, collaborazione, attenzione, scambio, convivenza, reciprocità, gioco, partecipazione, identificazione); l'interiorizzazione di valori e semplici principi (regole di convivenza, uguaglianza-diversità, accoglienza, rispetto).

### **VALUTAZIONE E DIDATTICA A DISTANZA**

Con l'introduzione della didattica a distanza ad integrazione della didattica in presenza, come previsto dalla normativa, l'Istituto ha adottato un protocollo di valutazione adeguato, approvando il documento "Valutazione oltre il voto. Documento sui criteri di valutazione ai tempi della DAD" e le "Linee guida per la valutazione finale" (Collegio Docenti del 25 maggio 2020, delibera n.32), allegato al presente documento (Allegato 2)

### **RIFERIMENTI NORMATIVI**

DL 297/1994 art.309 - Testo unico delle disposizioni legislative vigenti in materia di istruzione, relative alle scuole di ogni ordine e grado, Insegnamento della religione cattolica

DPR 249/1998 - Statuto delle studentesse e degli studenti

DL 62/2017 - Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato

DM 741/2017 - Esami di Stato primo ciclo

DM 742/2017 - Finalità della certificazione delle competenze

DL n.22 del 8 aprile 2020 - Misure urgenti sulla regolare conclusione e l'ordinato avvio dell'anno scolastico e sullo svolgimento degli esami di Stato

OM n.11 del 16 maggio 2020 - Valutazione finale degli alunni anno scolastico 2019/2020 e prime disposizioni per il recupero degli apprendimenti

DECRETO MI 35 del 22 giugno 2020 - Introduzione dell'insegnamento dell'Ed. Civica e Linee guida

DL n.22 del 08/04/2020 e successive modifiche 06/06/2020



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "ADELAIDE CAIROLI"**

Via Torrazza Piemonte, 10 – 10127 Torino

Tel. 01101167270

e-mail: TOIC866002@istruzione.it

sito web: <http://www.cairolu.edu.it/>

posta elettronica certificata: TOIC866002@pec.istruzione.it

CF: 80093550012



ALLEGATO 1

## **RUBRICA VALUTATIVA SCUOLA PRIMARIA**

a.s.2020/2021

**F.S. Ptof e valutazione**

Prof.ssa Elena Maria Perletto

**Sottocommissione Valutazione Scuola Primaria**

Insegnanti: Erika De Palo, Monica Maira, Angela Rosano, Mariagrazia Sardanelli, Elena Tessari

I vari nuclei tematici e i relativi obiettivi verranno valutati secondo 4 livelli: avanzato, intermedio, base, in via di prima acquisizione

**LIVELLO AVANZATO:** l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

**LIVELLO INTERMEDIO:** l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

**LIVELLO BASE:** l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

**LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE:** l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

La valutazione degli apprendimenti sarà riferita ai contenuti trattati fino al termine del quadrimestre tenuto conto delle esigenze delle singole classi.

**RUBRICA DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA**

Disciplina: **ITALIANO**

<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO CLASSE 1<sup>^</sup></b>	<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO CLASSE 2<sup>^</sup></b>	<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO CLASSE 3<sup>^</sup></b>	<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO CLASSE 4<sup>^</sup></b>	<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO CLASSE 5<sup>^</sup></b>
<b>ASCOLTO E PARLATO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Interagire all'interno di una conversazione, rispettando i turni di parola, raccontare storie personali.</li> <li>● Ascoltare e comprendere messaggi verbali e brevi testi, cogliendone l'argomento generale e le informazioni principali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Porsi in atteggiamento di ascolto.</li> <li>● Comprendere messaggi di diversi tipi.</li> <li>● Raccontare esperienze personali, interagire nelle diverse funzioni comunicative.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprendere messaggi di diverso tipo.</li> <li>● Interagire nelle diverse situazioni comunicative.</li> <li>● Riferire esperienze personali ed esporre un argomento, anche di studio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ascoltare e comprendere varie tipologie testuali cogliendone il senso, le informazioni principali e secondarie.</li> <li>● Esprimersi in modo corretto con un linguaggio fluido, formulando messaggi chiari e pertinenti, adeguati alla situazione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ascoltare attivamente e comprendere in modo approfondito le varie tipologie testuali cogliendone il senso, le informazioni principali e secondarie.</li> <li>● Esprimersi in modo corretto con un linguaggio fluido e specifico, formulando messaggi chiari, pertinenti e originali adeguati alla situazione.</li> </ul>
<b>LETTURA E COMPrensIONE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Impiegare la lettura strumentale sia nella modalità ad alta voce sia in quella silenziosa.</li> <li>● Leggere e comprendere brevi e semplici testi di diverso tipo, cogliendone il senso globale e individuando le informazioni principali e le loro relazioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Impiegare la lettura strumentale sia nella modalità ad alta voce sia in quella silenziosa.</li> <li>● Leggere e comprendere testi di vario tipo, cogliendone il senso globale e individuando le informazioni principali e le loro relazioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Leggere in modo corretto, scorrevole ed espressivo.</li> <li>● Leggere e comprendere testi di vario tipo, cogliendone le informazioni principali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Leggere in modo corretto, scorrevole ed espressivo utilizzando varie ed adeguate strategie di lettura.</li> <li>● Comprendere le informazioni anche implicite dei testi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Leggere in modo corretto, scorrevole ed espressivo utilizzando varie ed adeguate strategie di lettura funzionali allo scopo.</li> <li>● Comprendere le informazioni anche implicite dei testi in funzione di una sintesi.</li> </ul>
<b>SCRITTURA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Scrivere sotto dettatura rispettando le principali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Scrivere sotto dettatura rispettando le convenzioni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Scrivere sotto dettatura rispettando le convenzioni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Scrivere sotto dettatura rispettando le convenzioni</li> </ul>

	<p>ve necessarie per l'apprendimento della scrittura.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Scrivere sotto dettatura.</li> <li>● Produrre semplici frasi di senso compiuto.</li> </ul>	<p>convenzioni ortografiche.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Produrre semplici frasi di senso compiuto, rispettando le principali convenzioni ortografiche e grammaticali.</li> </ul>	<p>ortografiche.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Produrre semplici testi di senso compiuto, rispettando le principali convenzioni ortografiche e grammaticali.</li> </ul>	<p>ortografiche.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Produrre testi di vario tipo, ortograficamente corretti, coerenti e adeguati allo scopo e al destinatario, utilizzando un lessico appropriato.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ortografiche.</li> <li>● Produrre testi di vario tipo, ortograficamente corretti, coerenti e adeguati allo scopo e al destinatario, utilizzando un lessico appropriato.</li> </ul>
<b>LESSICO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprendere il significato di parole nuove e ampliare il patrimonio lessicale.</li> <li>● Usare in modo appropriato le parole acquisite.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprendere il significato di parole nuove e ampliare il patrimonio lessicale.</li> <li>● Usare in modo appropriato le parole acquisite.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprendere il significato delle parole nuove anche deducendolo dal contesto ed utilizzando il vocabolario.</li> <li>● Usare in modo appropriato le parole acquisite.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprendere il significato delle parole nuove anche deducendolo dal contesto ed utilizzando il vocabolario.</li> <li>● Usare in modo appropriato le parole acquisite.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprendere il significato delle parole nuove anche deducendolo dal contesto ed utilizzando il vocabolario.</li> <li>● Usare in modo appropriato le parole acquisite.</li> </ul>
<b>GRAMMATICA E RIFLESSIONE LINGUISTICA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere le varie categorie grammaticali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere e classificare le varie categorie grammaticali e le funzioni sintattiche.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconoscere, classificare ed utilizzare le principali categorie morfologiche e sintattiche.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Padroneggiare gli elementi dell'ortografia, della morfologia e della sintassi del discorso.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Padroneggiare gli elementi dell'ortografia, analizzare le strutture morfologiche delle parti del discorso.</li> </ul>

**RUBRICA DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA**

Disciplina: **STORIA**

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO CLASSE 1^	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO CLASSE 2^	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO CLASSE 3^	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO CLASSE 4^	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO CLASSE 5^
<p><b>USO DELLE FONTI, ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI E STRUMENTI CONCETTUALI</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ricavare da semplici fonti informazioni e conoscenze.</li> <li>● Individuare relazioni temporali di successione e contemporaneità.</li> <li>● Utilizzare le parole del tempo nel rispetto dell'ordine cronologico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprendere la necessità di reperire fonti per ricostruire il passato.</li> <li>● Riconoscere rapporti temporali, orientarsi sulla linea del tempo, cogliendo i mutamenti dell'ambiente di vita.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ricavare informazioni da fonti di diverso tipo.</li> <li>● Ordinare fatti ed eventi relativi alla Preistoria e collocarli sulla linea del tempo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere gli aspetti salienti delle antiche civiltà, collocando gli eventi nello spazio e nel tempo e cogliendo le relazioni tra i vari elementi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere e comparare gli aspetti salienti delle antiche civiltà, collocando gli eventi nello spazio e nel tempo, cogliendo le analogie e le differenze tra i quadri di civiltà.</li> </ul>
<p><b>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Raccontare conoscenze ed esperienze utilizzando gli indicatori temporali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Raccontare e rappresentare conoscenze ed esperienze utilizzando indicatori temporali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Esporre gli argomenti di studio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere e organizzare i contenuti, esporli utilizzando un lessico appropriato. Produrre semplici schemi/mappe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere e organizzare i contenuti, esporli utilizzando un lessico appropriato. Produrre schemi/mappe integrando varie tipologie di informazioni.</li> </ul>

**RUBRICA DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA**

Disciplina: **GEOGRAFIA**

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO CLASSE 1 <sup>^</sup>	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO CLASSE 2 <sup>^</sup>	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO CLASSE 3 <sup>^</sup>	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO CLASSE 4 <sup>^</sup>	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO CLASSE 5 <sup>^</sup>
<b>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA' E ORIENTAMENTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Muoversi consapevolmente e orientarsi nello spazio circostante utilizzando punti di riferimento ed indicatori topologici.</li> <li>● Leggere ed interpretare la pianta di uno spazio conosciuto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Utilizzare punti di riferimento per orientarsi nello spazio circostante.</li> <li>● Rappresentare oggetti e ambienti visti dall'alto e leggere semplici piante.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Utilizzare gli organizzatori topologici e i punti di riferimento per orientarsi nello spazio circostante.</li> <li>● Esporre gli argomenti trattati.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Leggere ed interpretare grafici e carte geografiche per ricavare informazioni sul territorio regionale e nazionale.</li> <li>● Esporre gli argomenti trattati utilizzando un lessico appropriato.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Leggere ed interpretare dati e carte geografiche di diversa scala per orientarsi anche in spazi nuovi.</li> <li>● Esporre utilizzando il lessico specifico della disciplina.</li> </ul>
<b>PAESAGGIO E SISTEMA TERRITORIALE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Esplorare spazi e ambienti circostanti attraverso i cinque sensi.</li> <li>● Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Denominare ambienti e spazi, individuandone la funzione.</li> <li>● Distinguere gli elementi naturali da quelli artificiali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere e descrivere gli elementi fisici e antropici dell'ambiente circostante.</li> <li>● Conoscere le diverse tipologie di paesaggio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere e organizzare i contenuti relativamente ai paesaggi fisici, alle fasce climatiche, alle suddivisioni politico-amministrative, alle risorse e ai settori produttivi del territorio italiano.</li> <li>● Mettere in relazione i diversi aspetti del territorio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere e descrivere gli elementi che caratterizzano le Regioni italiane, individuandone analogie e differenze.</li> <li>● Mettere in relazione i diversi aspetti del territorio.</li> </ul>

**RUBRICA DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA**

Disciplina: **INGLESE**

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO CLASSE 1 <sup>^</sup>	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO CLASSE 2 <sup>^</sup>	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO CLASSE 3 <sup>^</sup>	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO CLASSE 4 <sup>^</sup>	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO CLASSE 5 <sup>^</sup>
<b>ASCOLTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ascoltare e comprendere semplici vocaboli e istruzioni operative.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ascoltare e comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi semplici e di uso quotidiano, relativi a se stessi, ai compagni, alla famiglia e pronunciati chiaramente e lentamente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ascoltare e comprendere vocaboli, istruzioni ed espressioni di uso quotidiano.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ascoltare e comprendere il significato globale di frasi e testi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ascoltare e comprendere con sicurezza il significato globale di frasi, testi, istruzioni ed espressioni di uso frequente relative ad argomenti affrontati.</li> </ul>
<b>PARLATO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Produrre parole o semplici frasi memorizzate per interagire con un compagno, per presentarsi e giocare.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Produrre e pronunciare frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone e situazioni per interagire con un compagno e per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interagire con l'insegnante e i compagni per presentarsi o giocare utilizzando costrutti memorizzati adatti alle situazioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interagire utilizzando brevi strutture sintattiche comunicative.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interagire in scambi dialogici con sicurezza usando una corretta pronuncia e strutture comunicative conosciute.</li> </ul>
<b>SCRITTURA</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Copiare correttamente e/o scrivere autonomamente semplici parole di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Copiare e scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Scrivere brevi frasi e testi, seguendo un modello dato, utilizzando vocaboli e strutture sintattiche conosciute.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Scrivere autonomamente testi contenenti lessico e strutture conosciute anche seguendo un modello dato.</li> </ul>

		classe.			
<b>LETTURA E COMPRENSIONE</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati da immagini, audio e video.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere e comprendere parole, semplici frasi e brevi testi supportati da immagini, audio e video.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere frasi e brevi testi supportati da immagini, audio e video e comprenderne il senso.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere brevi testi supportati da immagini, audio e video e comprenderne il senso.</li> </ul>

RUBRICA DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

Disciplina: **MATEMATICA**

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO CLASSE 1 <sup>^</sup>	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO CLASSE 2 <sup>^</sup>	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO CLASSE 3 <sup>^</sup>	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO CLASSE 4 <sup>^</sup>	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO CLASSE 5 <sup>^</sup>
<b>NUMERI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere, organizzare e confrontare entità numeriche (entro il 20).</li> <li>• Utilizzare strategie di calcolo sia scritto che orale (addizione e sottrazione).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere, organizzare e confrontare entità numeriche (entro il 100).</li> <li>• Eseguire le quattro operazioni, utilizzare strategie di calcolo sia scritto che orale.</li> <li>• Eseguire schieramenti (tabelline).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere, organizzare e confrontare entità numeriche intere (entro il 1000) e le frazioni.</li> <li>• Eseguire le quattro operazioni, utilizzare strategie di calcolo sia scritto che mentale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere, organizzare e confrontare entità numeriche intere (oltre il 1000) e decimali.</li> <li>• Eseguire le quattro operazioni, utilizzare strategie di calcolo sia scritto che mentale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere, organizzare e confrontare entità numeriche intere (oltre le migliaia) e decimali.</li> <li>• Eseguire le quattro operazioni, utilizzare strategie di calcolo sia scritto che mentale.</li> </ul>
<b>SPAZIO E FIGURE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Percepire la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio.</li> <li>• Conoscere semplici figure geometriche, classificarle e riprodurle.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e riprodurre le prime figure geometriche.</li> <li>• Riconoscere e denominare linee e poligoni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrivere, denominare, classificare e riprodurre figure geometriche.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrivere, denominare, classificare e operare con le figure geometriche e le sue parti utilizzando strumenti appropriati.</li> <li>• Determinare il perimetro dei poligoni utilizzando formule.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrivere, denominare, classificare e operare con le figure geometriche e le sue parti utilizzando strumenti appropriati.</li> <li>• Determinare perimetro e area dei poligoni e del cerchio utilizzando formule.</li> </ul>
<b>MISURA, RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Classificare e leggere grafici.</li> <li>• Riconoscere metodi di misura, arbitrari e convenzionali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Classificare, leggere e costruire grafici.</li> <li>• Riconoscere metodi di misura, arbitrari e convenzionali.</li> <li>• Riconoscere e risolvere</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Classificare, leggere e costruire grafici.</li> <li>• Conoscere e utilizzare metodi di misura convenzionali.</li> <li>• Riconoscere e risolvere</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Raccogliere e organizzare i dati effettuando classificazioni, tabulazioni e rappresentazioni grafiche.</li> <li>• Stabilire relazioni tra le</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Raccogliere e organizzare i dati effettuando classificazioni, tabulazioni e rappresentazioni</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere, rappresentare e risolvere semplici situazioni problematiche.</li> </ul>	semplici situazioni problematiche.	situazioni problematiche.	unità di misura eseguendo equivalenze. <ul style="list-style-type: none"> <li>Analizzare situazioni problematiche e applicare procedure risolutive e flessibili.</li> </ul>	grafiche. <ul style="list-style-type: none"> <li>Stabilire relazioni tra le unità di misura eseguendo equivalenze.</li> <li>Analizzare situazioni problematiche e applicare procedure risolutive e flessibili anche in contesti complessi.</li> </ul>
--	---	------------------------------------	---------------------------	---	---

RUBRICA DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA					
Disciplina: SCIENZE					
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO CLASSE 1^	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO CLASSE 2^	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO CLASSE 3^	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO CLASSE 4^	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO CLASSE 5^

<b>ESPLORARE, OSSERVARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI (ESPLORAZIONE E CURIOSITÀ)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservare e descrivere elementi della realtà attraverso i sensi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservare, descrivere e identificare alcuni cicli naturali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservare e descrivere la realtà utilizzando il metodo scientifico sperimentale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esplorare e descrivere i fenomeni con un approccio scientifico sperimentale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esplorare e descrivere i fenomeni del mondo fisico e biologico con un approccio scientifico sperimentale.</li> </ul>
<b>L'ESSERE UMANO, I VIVENTI E L'AMBIENTE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere esseri viventi e non e la loro relazione con l'ambiente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere esseri viventi e non e la loro relazione con l'ambiente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Classificare e confrontare esseri viventi e non e riconoscere la loro relazione con l'ambiente.</li> <li>• Esporre gli argomenti di studio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Classificare e descrivere esseri viventi e non in base all'ecosistema di appartenenza.</li> <li>• Esporre gli argomenti di studio utilizzando un linguaggio appropriato.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservare, descrivere e analizzare elementi del mondo fisico, del sistema solare e del corpo umano.</li> <li>• Esporre gli argomenti di studio utilizzando i termini specifici della disciplina.</li> </ul>

#### RUBRICA DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

Disciplina: <b>TECNOLOGIA</b>					
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO CLASSE 1 <sup>^</sup>	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO CLASSE 2 <sup>^</sup>	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO CLASSE 3 <sup>^</sup>	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO CLASSE 4 <sup>^</sup>	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO CLASSE 5 <sup>^</sup>
<b>PREVEDERE, IMMAGINARE E DESCRIVERE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservare oggetti d'uso comune per individuarne la funzione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere e descrivere oggetti di uso comune per individuarne la funzione e le caratteristiche dei mate-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere, descrivere elementi del mondo artificiale e operare con i vari materiali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencandone strumenti e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pianificare e descrivere semplici progetti elaborati individualmente o con i compagni.</li> </ul>

		riali.		materiali necessari.	
<b>INTERVENIRE E TRASFORMARE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Seguire semplici istruzioni d'uso e utilizzare gli strumenti proposti anche digitali per l'apprendimento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Seguire semplici istruzioni d'uso e utilizzare gli strumenti proposti anche digitali per l'apprendimento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Seguire istruzioni d'uso e utilizzare gli adeguati strumenti anche digitali per l'apprendimento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Seguire istruzioni d'uso, scegliere e utilizzare gli adeguati strumenti anche digitali per l'apprendimento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Seguire e proporre istruzioni d'uso, scegliere e utilizzare gli adeguati strumenti anche digitali per l'apprendimento</li> </ul>

<b>RUBRICA DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA</b>					
Disciplina: <b>ED. FISICA</b>					
<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO CLASSE 1^</b>	<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO CLASSE 2^</b>	<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO CLASSE 3^</b>	<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO CLASSE 4^</b>	<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO CLASSE 5^</b>
<b>MOVIMENTO (CONSAPEVOLEZZA E COORDINAMENTO)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Essere consapevoli del proprio corpo.</li> <li>Coordinare e utilizzare diversi schemi motori.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Essere consapevoli del proprio corpo.</li> <li>Coordinare e utilizzare diversi schemi motori.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Coordinare e utilizzare diversi schemi motori.</li> <li>Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Coordinare i diversi schemi motori, combinati tra loro.</li> <li>Organizzare e controllare i movimenti nel tempo e nello spazio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Coordinare i diversi schemi motori, combinati tra loro.</li> <li>Organizzare e controllare i movimenti nel tempo e nello spazio.</li> </ul>

<p><b>GIOCOSPORT</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Collaborare con gli altri nel gioco-sport, rispettando le regole e controllando le emozioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Collaborare con gli altri nel giocosport, rispettando le regole e controllando le emozioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Collaborare con gli altri nel giocosport, rispettando le regole e controllando le emozioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Collaborare con gli altri nel giocosport, rispettando le regole e controllando le emozioni.</li> <li>● Utilizzare i gesti tecnici delle discipline sportive sperimentate.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Collaborare con gli altri nel giocosport, rispettando le regole e controllando le emozioni.</li> <li>● Utilizzare i gesti tecnici delle discipline sportive sperimentate.</li> </ul>
--------------------------	--	---	---	---	---

**RUBRICA DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA**

Disciplina: **MUSICA**

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO CLASSE 1 <sup>^</sup>	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO CLASSE 2 <sup>^</sup>	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO CLASSE 3 <sup>^</sup>	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO CLASSE 4 <sup>^</sup>	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO CLASSE 5 <sup>^</sup>
<b>ASCOLTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ascoltare e riconoscere fenomeni sonori e brani musicali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ascoltare e descrivere fenomeni sonori e linguaggi musicali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cogliere all'ascolto gli aspetti espressivi e strutturali di un brano musicale, traducendoli con azione motoria, segno grafico e simboli.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cogliere all'ascolto gli aspetti espressivi e strutturali di un brano musicale, traducendoli con azione motoria, segno grafico e simboli convenzionali e non convenzionali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cogliere all'ascolto gli aspetti espressivi e strutturali di un brano musicale, traducendoli con azione motoria, segno grafico e simboli convenzionali e non convenzionali.</li> </ul>
<b>PRODUZIONE ED ESECUZIONE DI BRANI MUSICALI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interpretare brani musicali e utilizzare voce, corpo, oggetti sonori e semplici strumenti musicali per produrre facili sequenze ritmiche e melodie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interpretare brani musicali e utilizzare voce, corpo, oggetti sonori e semplici strumenti musicali per produrre facili sequenze ritmiche e melodie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interpretare brani musicali e utilizzare voce, corpo, oggetti sonori e semplici strumenti musicali per produrre sequenze ritmiche e melodie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interpretare da solo o in gruppo brani musicali e utilizzare voce, corpo, oggetti sonori e semplici strumenti musicali per produrre sequenze ritmiche e melodie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interpretare da solo o in gruppo brani musicali e utilizzare voce, corpo, oggetti sonori e semplici strumenti musicali per produrre sequenze ritmiche e melodie.</li> </ul>

**RUBRICA DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA**

Disciplina: **ARTE E IMMAGINE**

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO CLASSE 1 <sup>^</sup>	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO CLASSE 2 <sup>^</sup>	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO CLASSE 3 <sup>^</sup>	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO CLASSE 4 <sup>^</sup>	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO CLASSE 5 <sup>^</sup>
<b>ESPRIMERSI E COMUNICARE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Produrre immagini in modo creativo, partendo da esperienze ed emozioni, utilizzando tecniche, materiali e strumenti diversi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Produrre immagini in modo creativo, partendo da esperienze ed emozioni, utilizzando tecniche, materiali e strumenti diversi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Utilizzare colori e materiali in modo originale e creativo, per produrre elaborati con tecniche di vario tipo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Utilizzare colori e materiali in modo originale e creativo, per produrre elaborati con tecniche di vario tipo.</li> <li>● Riprodurre gli elementi di un'opera d'arte utilizzando i principali elementi stilistici.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Utilizzare colori e materiali in modo originale e creativo, per produrre elaborati con tecniche di vario tipo.</li> <li>● Riprodurre gli elementi di un'opera d'arte utilizzando i principali elementi stilistici.</li> </ul>
<b>OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Guardare e osservare il mondo circostante per coglierne le caratteristiche.</li> <li>● Riconoscere in un'immagine i principali elementi visivi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Osservare immagini, semplici opere d'arte e/o illustrazioni, e coglierne le caratteristiche essenziali in relazione alle forme e ai colori.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Osservare un'immagine e descriverne gli elementi utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Osservare e descrivere gli elementi della realtà circostante, di un'opera d'arte, individuandone le caratteristiche, per rielaborarle e riprodurle con originalità.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Osservare e descrivere gli elementi della realtà circostante, di un'opera d'arte, individuandone le caratteristiche, per rielaborarle e riprodurle con originalità.</li> </ul>

**RUBRICA DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA**

Disciplina: **ED. CIVICA**

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO CLASSE 1 <sup>^</sup>	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO CLASSE 2 <sup>^</sup>	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO CLASSE 3 <sup>^</sup>	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO CLASSE 4 <sup>^</sup>	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO CLASSE 5 <sup>^</sup>
<p><b>COSTITUZIONE E CITTADINANZA DIGITALE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Comprendere il significato delle regole di convivenza sociale e rispettarle.</b></li> <li>• Sapere ascoltare e rispettare le idee/i pensieri/le opinioni degli altri.</li> <li>• Sperimentare varie tecnologie digitali e le norme comportamentali basilari da osservare.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere il significato delle regole di convivenza sociale e rispettarle.</li> <li>• Manifestare le proprie opinioni e sapere ascoltare e rispettare le idee/i pensieri/le opinioni degli altri.</li> <li>• Conoscere le modalità di una corretta comunicazione online e riconoscere possibili situazioni di rischio e come chiedere aiuto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere i bisogni primari e quelli sociali degli esseri umani.</li> <li>• Rispettare le regole di convivenza nei vari ambienti scolastici ed extrascolastici.</li> <li>• Manifestare le proprie opinioni e sapere ascoltare e rispettare le idee/i pensieri/le opinioni degli altri.</li> <li>• Utilizzare correttamente le tecnologie digitali rispettando i comportamenti corretti della navigazione in rete.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere e rispettare i valori della Costituzione, costruire una consapevolezza sui diritti e doveri.</li> <li>• Manifestare le proprie opinioni e sapere ascoltare e rispettare le idee/i pensieri/le opinioni degli altri.</li> <li>• Valorizzare le diversità.</li> <li>• Utilizzare le tecnologie digitali, conoscendo le norme comportamentali da osservare per evitare rischi per il proprio benessere fisico e psicologico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere la funzione dell'Unione Europea e dei suoi organismi principali.</li> <li>• Prendere sempre più consapevolezza dei propri diritti e dei propri doveri.</li> <li>• Manifestare le proprie opinioni e sapere ascoltare e rispettare le idee/i pensieri/le opinioni degli altri.</li> <li>• Valorizzare le diversità.</li> <li>• Utilizzare le tecnologie digitali, conoscendo le norme comportamentali da osservare per evitare rischi per il proprio benessere fisico e psicologico.</li> </ul>

<p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE E SICUREZZA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere i problemi connessi al degrado ambientale e le soluzioni ipotizzabili.</li> <li>• Conoscere e mettere in atto comportamenti di prevenzione per tutelare l'ambiente, la salute e la sicurezza.</li> <li>• Impegnarsi nel perseguire una corretta alimentazione e riconoscerne benefici.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Assumere comportamenti di cittadini rispettosi del proprio ambiente adottando atteggiamenti idonei e corretti.</li> <li>• Riciclare materiali di uso comune.</li> <li>• Impegnarsi nel perseguire una corretta alimentazione.</li> <li>• Impegnarsi nel perseguire una corretta alimentazione e riconoscerne benefici.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riflettere sui benefici e sui danni al paesaggio prodotti dall'azione dell'uomo nel tempo.</li> <li>• Intuire il significato della raccolta differenziata e del riciclo.</li> <li>• Promuovere la cultura della sicurezza nei luoghi frequentati abitualmente.</li> <li>• Impegnarsi nel perseguire una corretta alimentazione e conoscerne benefici.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adottare consapevolmente comportamenti corretti e responsabili verso l'ambiente.</li> <li>• Comprendere l'importanza e il valore delle organizzazioni a tutela del bene comune.</li> <li>• Promuovere la cultura della sicurezza nei luoghi frequentati abitualmente.</li> <li>• Impegnarsi nel perseguire una corretta alimentazione e conoscerne benefici.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adottare consapevolmente comportamenti corretti e responsabili verso l'ambiente.</li> <li>• Comprendere l'importanza e il valore delle organizzazioni a tutela del bene comune.</li> <li>• Promuovere la cultura della sicurezza nei luoghi frequentati abitualmente.</li> <li>• Impegnarsi nel perseguire una corretta alimentazione e conoscerne i benefici.</li> </ul>
--	--	--	---	--	--