



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "ADELAIDE CAIROLI"

Via Torrazza Piemonte, 10 – 10127 Torino

Tel. 01101167270

e-mail: TOIC866002@istruzione.it

sito web: <http://www.cairol.edu.it/>

posta elettronica certificata: TOIC866002@pec.istruzione.it

CF: 80093550012



**CURRICOLO VERTICALE
di
EDUCAZIONE CIVICA
ANNO SCOLASTICO 2020/2021**

F.S. Ptof e valutazione

Prof.ssa Elena Maria Perletto

Referenti per il Curricolo di Educazione civica

Prof.ssa Nicoletta Destefano – scuola secondaria 1° grado

Insegnante Myriam Guerra – scuola primaria

Commissione Ptof

Insegnanti: Francesca Di Toro, Maria Isabella Faulisi, Rosa Radicioni

CURRICOLO VERTICALE di EDUCAZIONE CIVICA

IC ADELAIDE CAIROLI

Fonti	Legge n. 92/2019, Linee Guida D.M. 22/6/2020 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012 Raccomandazione del Parlamento Europeo del Consiglio 22/5/2018		
Scuola dell'infanzia			
Traguardi	Nuclei concettuali	Tematiche	Obiettivi d'apprendimento
Gruppi eterogenei (3,4 e 5 anni)	COSTITUZIONE	- Conoscenza dell'esistenza di “un Grande Libro delle Leggi” chiamato Costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino. - Principali simboli della nazione italiana e dell'Europa come bandiera e inno. - Le regole dell'educazione stradale.	• Conoscere le regole del vivere insieme • Saper colorare /disegnare la bandiera italiana e quella europea, spiegando il significato delle forme e dei colori utilizzati. • Rielaborare il simbolo della nostra bandiera attraverso attività plastiche, attività pittoriche ed attività manipolative. • Riconoscere l'esecuzione musicale dell'inno italiano. • Collocare persone, fatti ed eventi nel tempo. • Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna ecc. e loro organizzazione • Riconoscere e rispettare la segnaletica di base in percorsi pedonali o ciclistici simulati.
	SVILUPPO SOSTENIBILE	- L'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità. - Conoscenza delle principali norme alla base della cura e dell'igiene personale (prima educazione sanitaria). - Conoscenza e rispetto degli ambienti comuni.	• Sperimentare le prime forme di comunicazione e di regole con i propri compagni. • Sviluppare la capacità di accettare l'altro, di collaborare e di aiutarlo. • Adottare le prime abitudini di igiene personale. • Apprendere buone abitudini per il rispetto di se stessi, degli altri e degli ambienti. • Sperimentare buone pratiche di esercizio fisico e cura del corpo • Dominare i propri movimenti nei vari ambienti: casa-scuola- strada. • Comunicare ed esprimere le emozioni con i linguaggi del corpo.

			Muoversi con una certa dimestichezza nell'ambiente scolastico secondo le regole del vivere insieme.
	CITTADINANZA DIGITALE	Gestione consapevole delle dinamiche proposte all'interno di semplici giochi di ruolo o virtuali.	- Conoscere gli emoticon ed il loro significato. - Favorire la partecipazione e stimolare l'alunno nell'utilizzo di nuovi dispositivi tecnologici per promuovere la formazione di una cultura digitale
	SICUREZZA	Vedi allegato 1 "Ambienti e stili di vita sicuri" Progetto sicurezza per gli alunni	

Classi 1^ - 2^ - 3^ Scuola Primaria

Traguardi	Nuclei concettuali	Tematiche	Obiettivi d'apprendimento
CLASSI PRIME	COSTITUZIONE	- La bandiera italiana. - Educazione stradale. - Regole di comportamento tra pari e con gli adulti in situazione di vita quotidiana.	- Conoscere la bandiera dello stato di appartenenza e/o confrontarla con altre bandiere nelle culture presenti nella realtà scolastica. - Accettare e attuare regole di comportamento corretto della strada. - Rispettare le regole nelle routines quotidiana.
	SVILUPPO SOSTENIBILE	- Educazione ambientale - Educazione alla salute e al benessere.	- Riconoscere e rispettare gli esseri viventi e gli elementi non viventi. - Comprendere i benefici della vita all'aria aperta in un ambiente sano. - Acquisire comportamenti e tecniche funzionali allo "star bene con sé e con gli altri" attivando semplici comportamenti volti all'igiene personale, dell'ambiente e degli alimenti. - Esprimere le proprie emozioni e sensazioni in relazione alla realtà circostante per condividerle, per riflettere, per confrontarsi e per ascoltare.
	CITTADINANZA DIGITALE	Informatica di base	Conoscere i primi rudimenti dell'informatica e utilizzare correttamente lo strumento digitale con l'aiuto di un adulto.
	SICUREZZA	Vedi allegato 1 "Ambienti e stili di vita sicuri" Progetto sicurezza per gli alunni	

CLASSI SECONDE	COSTITUZIONE	- La Costituzione come l'insieme di diritti e doveri di ogni cittadino. - Codice della strada: le regole fondamentali del pedone. - I diritti dei fanciulli.	•Cogliere il significato di Costituzione. • Rispettare e attuare le regole del pedone durante le uscite. • Rispettare le regole della vita scolastica nei vari ambienti (classe, refettorio, palestra...). • Conoscere i diritti dei fanciulli per sviluppare comportamenti di integrazione e inclusione.
	SVILUPPO SOSTENIBILE	- Il territorio - La prevenzione.	• Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. • Conoscere le caratteristiche dei diversi ambienti: mare, montagna, città. • Acquisire il concetto di prevenzione come concreta manifestazione di corrette abitudini di vita quotidiana: igiene del corpo, dell'ambiente e degli alimenti.
	CITTADINANZA DIGITALE	- I <i>devices</i> informatici.	• Utilizzare correttamente i diversi <i>devices</i> rispettando i comportamenti corretti della navigazione della rete con l'aiuto di un adulto.
	SICUREZZA	Vedi allegato 1 "Ambienti e stili di vita sicuri" Progetto sicurezza per gli alunni	
CLASSI TERZE	COSTITUZIONE	- I principi generali della Costituzione e il significato delle feste nazionali. - Vivere bene insieme: regole di convivenza.	• Individuare i bisogni primari e quelli sociali degli esseri umani e la funzione di alcuni servizi pubblici. • Conoscere la storia della feste nazionali (1 Maggio, 25 aprile, 2 giugno). • Rispettare le regole di convivenza nei vari ambienti della scuola e durante le uscite didattiche.
	SVILUPPO SOSTENIBILE	- Sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale.	• Riflettere sui benefici e sui danni al paesaggio prodotti dall'azione dell'uomo nel tempo. • Intuire il significato della raccolta differenziata e del riciclo, in particolare come forma di "non spreco".
	CITTADINANZA DIGITALE	- La rete: l'identità digitale.	• Utilizzare correttamente i diversi <i>devices</i> rispettando i comportamenti corretti della navigazione della rete. • Distinguere l'identità digitale dall'identità reale applicando le regole sulla privacy.

	SICUREZZA	Vedi allegato 1 “Ambienti e stili di vita sicuri” Progetto sicurezza per gli alunni	

Classi 4^ - 5^ Scuola Primaria

Traguardi	Nuclei concettuali	Tematiche	Obiettivi di apprendimento
CLASSI QUARTE	COSTITUZIONE	- Storia dell'inno nazionale. - Le istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali. - Vivere bene insieme: regole di convivenza.	• Sviluppare il senso d'appartenenza a una comunità attraverso la conoscenza dell'inno nazionale. • Conoscere le istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione Europea e degli organismi internazionali. • Conoscere e rispettare le regole di convivenza nei vari ambienti della scuola e durante le uscite didattiche.
	SVILUPPO SOSTENIBILE	- Sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale: il paesaggio. - Salute e benessere.	• Favorire la conoscenza dei vari tipi di interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo-natura • Conoscere l'acqua come risorsa limitata: incentivare l'utilizzo responsabile. • Promuovere la raccolta differenziata e il riciclo come forme di “non spreco”. • Acquisire il concetto di prevenzione come concreta manifestazione di corrette abitudini di vita quotidiana: la sana e corretta alimentazione.
	CITTADINANZA DIGITALE	- Cittadinanza digitale: i comportamenti corretti della navigazione della rete.	• Utilizzare con consapevolezza i diversi <i>devices</i> rispettando i comportamenti della rete e le regole sulla privacy.
	SICUREZZA	Vedi allegato 1 “Ambienti e stili di vita sicuri” Progetto sicurezza per gli alunni	
CLASSI QUINTE	COSTITUZIONE	- Storia dell'Inno nazionale ed europeo. - La legalità e la libertà.	• Conoscere l'Inno d'Italia e l'inno europeo. • Conoscere regole utili a sviluppare il senso della responsabilità personale e della legalità attraverso la violazione di tali norme (bullismo, mafia...).

	SVILUPPO SOSTENIBILE	- Sviluppo eco-sostenibile. - Tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze agroalimentari. - Educazione alla salute e al benessere.	• Comprendere le relazioni esistenti tra inquinamento e salute. • Conoscere l'equilibrio degli ecosistemi. • Esplorare gli ambienti circostanti e comprenderne le caratteristiche al fine di comportarsi all'interno di essi in maniera rispettosa ed adeguata. • Conoscere i diversi ambienti dell'Italia e le loro particolari caratteristiche territoriali ed agroalimentari. • Acquisire comportamenti e tecniche funzionali allo "star bene con sé e con gli altri": comunicare e lavorare con gli altri in maniera costruttiva. • Attivare autonomamente e consapevolmente, nelle diverse situazioni di vita quotidiana, semplici comportamenti volti alla cura della propria persona.
	CITTADINANZA DIGITALE	- La rete e i suoi rischi.	• Utilizzare con consapevolezza i diversi devices rispettando i comportamenti e le regole della navigazione della rete e le regole sulla privacy, tutelando se stesso e il bene collettivo. • Essere consapevoli dei rischi della rete e saperli evitare. • Discriminare le fonti attendibili anche con l'aiuto dell'adulto. • Conoscere il fenomeno del Cyberbullismo per evitarlo.
	SICUREZZA	Vedi allegato 1 "Ambienti e stili di vita sicuri" Progetto sicurezza per gli alunni	

Classi 1^ - 2^ - 3^ Scuola Secondaria I grado			
Traguardi	Nuclei concettuali	Tematiche	Obiettivi di apprendimento
PRIMA MEDIA	COSTITUZIONE	- Significato dell'essere cittadino e significato dell'essere cittadini del mondo. - Regole di comportamento e giusti atteggiamenti di collaborazione e rispetto tra pari. - La sicurezza in strada: il pedone	• Rispetto verso gli altri • Sapere individuare i pilastri su cui si fonda la convivenza civile (solidarietà, uguaglianza e convivenza civile) • Il rispetto e la collaborazione nelle dinamiche di gruppo e di lavoro (la cooperazione, l'orchestra..) • Acquisizione delle regole della vita di classe • Imparare il percorso scuola e abitazione facendo attenzione ai segnali stradali dedicati ai pedoni.

	SVILUPPO SOSTENIBILE	- Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. - Inquinamento - Educare alla salute: igiene personale.	• Rispettare l'ambiente, conservarlo, migliorarlo assumendo il principio di responsabilità. • Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile. • Riconoscere le cause dell'inquinamento. • Imparare comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali. • Adottare le buone pratiche di igiene per tutelare la propria e altrui salute.
	CITTADINANZA DIGITALE	- Mezzi e forme di comunicazione digitale.	• Distinguere i diversi <i>device</i> e nozioni sul loro utilizzo e funzionamento • Comprendere quale comportamento bisogna tenere <u>in</u> rete
	SICUREZZA	Vedi allegato 1 "Ambienti e stili di vita sicuri" Progetto sicurezza per gli alunni	
SECONDA MEDIA	COSTITUZIONE	- Carte dei Diritti dell'Uomo e dell'Infanzia e loro contenuti. - Organi istituzionali del Comune, della Provincia, della Regione, dello Stato. Organi istituzionali della comunità europea. - La sicurezza in strada: la bicicletta.	• Saper riconoscere i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini all'interno del proprio, dell'altrui stato e dell'unione Europea. • Riconoscere l'appartenenza all'Unione Europea attraverso lo studio e l'esecuzione dell'Inno europeo. • Saper riconoscere gli organi internazionali, per scopi sociali, economici, politici, umanitari e di difesa dell'ambiente. • Imparare il percorso scuola e abitazione facendo attenzione ai segnali stradali dedicati ai velocipedi
	SVILUPPO SOSTENIBILE	- Economia circolare: I rifiuti e il loro riciclo. - Educare alla salute: educazione alimentare. - Promuovere un'alimentazione sana, sicura e consapevole.	• Comprendere il concetto di economia circolare al fine di acquisire consapevolezza dell'importanza del riutilizzo come mezzo di riduzione dei rifiuti • Assumere comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente attraverso la corretta separazione dei rifiuti. • Conoscere i principi di una alimentazione sana e sostenibile • Adottare comportamenti alimentari virtuosi per assumere uno stile di vita corretto, al fine di evitare patologie quali: obesità, tumori, malattie cardiovascolari • Imparare a consumare in modo consapevole al fine di evitare gli sprechi alimentari, nel rispetto delle categorie più deboli ed esposte
	CITTADINANZA	- Informazione corrette ed errate (fake news).	• Saper distinguere una informazione corretta da una falsa e saper

	DIGITALE	- I rischi della rete e il fenomeno del cyberbullismo - Caratteristiche dell'informazione nella società contemporanea e mezzi di informazione.	- individuano le fonti di informazione affidabili. • Comprendere la necessità di adottare comportamenti corretti nella rete (Decalogo Parole Ostili) • saper argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione • Acquisire consapevolezza della differenza tra identità digitale e identità reale e tra mondo virtuale e mondo reale.
	SICUREZZA	Vedi allegato 1 "Ambienti e stili di vita sicuri" Progetto sicurezza per gli alunni	
TERZA MEDIA	COSTITUZIONE	- I principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo. - L'illegalità e le mafie. - Nazionalismo e patriottismo - La sicurezza in strada: i dispositivi di micromobilità elettrica sperimentale.	• Comprendere i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conoscere la Dichiarazione universale dei diritti umani. • Comprendere l'importanza del rispetto reciproco, delle diversità e della parità di genere • Riconoscere gli elementi di patriottismo e di nazionalismo nelle poesie, nelle opere dei grandi compositori, nelle vicende storiche. • Riconoscere regole e segnali stradali sperimentali dedicati ai nuovi veicoli elettrici di micromobilità.
	SVILUPPO SOSTENIBILE	- La sostenibilità energetica. - Le variazioni climatiche. - Educare alla salute: le dipendenze.	• Saper riconoscere le fonti di energia e promuovere un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo. • Conoscere l'evoluzione del clima e dell'ambiente nella storia della Terra. • Saper riconoscere le variazioni climatiche di natura antropica. • Adottare comportamenti virtuosi al fine di non danneggiare l'ambiente. • Saper riconoscere i rischi delle dipendenze. • Sviluppare comportamenti che siano fattori di protezione nei confronti delle dipendenze. •
	CITTADINANZA DIGITALE	- Le regole di tutela della privacy e di tutela della persona e del bene collettivo. - I rischi della rete e i fenomeni del sexting e del <i>revenge porn</i>.	• Identità digitale come valore individuale e collettivo. • Navigazione sicura della rete: saper individuare i rischi della rete, prevenire ed evitare situazioni di pericolo
	SICUREZZA	Vedi allegato 1 "Ambienti e stili di vita sicuri" Progetto sicurezza per gli alunni	

VERIFICA E VALUTAZIONE dell'EDUCAZIONE CIVICA

Come in tutte le discipline, anche per l'educazione civica l'azione didattica è imprescindibile dalla verifica e dalla valutazione. A seconda delle modalità con cui tale disciplina viene affrontata da ogni docente, perseguendo obiettivi di apprendimento o promuovendo lo sviluppo di competenze, la verifica e la valutazione dovrà essere coerente con la metodologia adottata.

Gli strumenti per la valutazione, rubriche e griglie di osservazione, devono essere condivisi dai docenti contitolari della materia e devono mettere in evidenza il livello conseguito da parte degli alunni di conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nel curriculum di educazione civica d'istituto

SCUOLA INFANZIA

Per la Scuola dell'Infanzia, contenuti ed obiettivi del curriculum di Educazione Civica confluiranno nella programmazione annuale, integrando ed arricchendo il percorso tracciato trasversalmente da tutti i Campi di Esperienza. Verranno utilizzati strumenti, strategie e modalità propri di questo ordine di scuola, coerentemente con le peculiarità del processo personale di sviluppo ed apprendimento nei bambini delle tre fasce di età. Per la verifica e la valutazione, si terrà conto, prioritariamente attraverso l'osservazione, di elementi quali: la comunicazione (linguaggio, espressione verbale-non verbale e creativa, corporeità, emozioni ed affettività); la relazione (interazione, collaborazione, attenzione, scambio, convivenza, reciprocità, gioco, partecipazione, identificazione); l'interiorizzazione di valori e semplici principi (regole di convivenza, uguaglianza-diversità, accoglienza, rispetto).

SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA

I vari consigli di interclasse e di classe della scuola primaria e secondaria, nel rispetto del curriculum di Istituto per l'Educazione civica, possono organizzare la progettazione individuale in piena autonomia, promuovendo attività e somministrando verifiche coerenti con gli obiettivi di apprendimento o di competenze prefissati. Per la valutazione si rimanda alle rubriche di valutazione delle competenze e delle conoscenze presenti nel "Protocollo di istituto per la valutazione".