



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "ADELAIDE CAIROLI"

Via Torrazza Piemonte, 10 - 10127 Torino

Tel. e Fax 01101167270

e-mail: TOIC866002@istruzione.it

sito web: <http://www.cairolie.edu.it/>

posta elettronica certificata: TOIC866002@pec.istruzione.it

CF: 80093550012



PROTOCOLLO DI ISTITUTO PER LA VALUTAZIONE
CRITERI PER LA VERIFICA E LA VALUTAZIONE
DEGLI APPRENDIMENTI E DEL COMPORTAMENTO

REVISIONE ANNO SCOLASTICO 2020/2021

F.S. Ptof e valutazione

Prof.ssa Elena Maria Perletto

Commissione Valutazione

Insegnanti: Stefania Caterina Barretta, Melania Bonvissuto, Erika Di Palo, Francesca Gandiglio

Prof.ssa Nicoletta Destefano

INDICE

La valutazione degli apprendimenti, delle competenze e del comportamento	Pag. 3
Criteri di ammissione agli anni successivi e all'esame di Stato	Pag. 14
La valutazione degli alunni con Bisogno Educativi Speciali	Pag. 15
La valutazione nella scuola dell'infanzia	Pag. 16
La valutazione nella Didattica Digitale Integrata	Pag. 17
Riferimenti normativi	Pag. 18

LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI, DELLE COMPETENZE E DEL COMPORTAMENTO

Il Collegio dei Docenti dell'IC Adelaide Cairoli, in accordo col vigente quadro normativo, adotta i seguenti principi riguardo la valutazione degli alunni, l'ammissione alla classe successiva e all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo d'istruzione.

La valutazione nel processo di apprendimento ha finalità formative ed educative, contribuisce al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli alunni e delle alunne, promuovendo in loro processi di autovalutazione in relazione alle proprie conoscenze, abilità e competenze.

La valutazione è coerente con le Indicazioni Nazionali per il curricolo, con il piano triennale dell'offerta formativa e con la personalizzazione dei percorsi d'apprendimento. La valutazione è effettuata collegialmente dai docenti contitolari della classe (scuola primaria) o dal Consiglio di Classe (scuola secondaria) e può avere come oggetto le conoscenze oppure le competenze.

La valutazione periodica e finale degli apprendimenti per ciascuna delle discipline di studio, sia della scuola primaria, sia della scuola secondaria e la valutazione dell'esame di Stato conclusivo del primo ciclo è trasparente ed è espressa in decimi o per mezzo di giudizi, che indicano i differenti livelli di apprendimento raggiunto secondo i descrittori riportati nelle tabelle 1 e 2, rispettivamente per la scuola primaria e secondaria. La valutazione dell'insegnamento della religione cattolica e delle attività alternative per coloro che non si avvalgono dell'insegnamento della religione cattolica è espressa mediante un giudizio sintetico (tabella 3). Nella scuola secondaria le rilevazioni periodiche degli insegnamenti sono effettuati in ogni disciplina mediante **varie tipologie di verifiche**, come indicato nella tabella 4. La valutazione degli **elaborati d'esame di Stato** conclusivo del primo ciclo segue i criteri riportati nella tabella 5a per quanto riguarda gli scritti, mentre nella tabella 5b sono riportati i criteri di valutazione del progetto presentato all'orale.

Al fine di monitorare con maggior precisione il percorso formativo di ogni studente della scuola secondaria, vengono definite delle **fasce di livello** (tabella 6) i cui descrittori prendono in considerazione vari aspetti dello sviluppo cognitivo degli alunni e dei loro progressi.

Dall'anno scolastico 2020/2021, con decreto del MI, è introdotto obbligatoriamente l'insegnamento dell'Educazione Civica in ogni ordine di scuola. La valutazione di questa disciplina trasversale, a seconda della modalità di verifica proposta dai docenti contitolari della materia, è per conoscenze o per competenze.

SCUOLA PRIMARIA - VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

VOTO/GIUDIZIO	DESCRITTORE
5 NON SUFFICIENTE	<p>L'alunno stabilisce rapporti solo con alcuni compagni. Partecipa, se sollecitato, alle attività collettive. Comprende semplici messaggi e comunica se supportato, pensieri, emozioni e bisogni. Porta a termine impegni e compiti assegnati in modo poco adeguato. La cura degli elaborati non è essenziale. Non possiede ancora autonomia di lavoro. Non riesce ad organizzare il proprio apprendimento e rielaborare informazioni e contenuti. Utilizza un linguaggio poco/non ancora adeguato. Non ha ancora raggiunto gli obiettivi minimi previsti. Lo sviluppo delle competenze è ad un livello iniziale.</p> <p>INDICATORI DI SVILUPPO: apprendimento discontinuo Attenzione/concentrazione/impegno non adeguati</p>
6 SUFFICIENTE	<p>L'alunno stabilisce rapporti nel complesso positivi con compagni e docenti. Partecipa parzialmente alle attività collettive. Comprende e comunica i propri pensieri ed emozioni. Porta a termine impegni e compiti assegnati con superficiale regolarità. Ha essenziale cura degli elaborati. Possiede un livello sufficiente di autonomia di lavoro. Organizza il proprio apprendimento e rielabora informazioni e contenuti in modo parziale. Utilizza un linguaggio semplice. Ha raggiunto gli obiettivi minimi. Il livello di competenza raggiunto è essenziale.</p> <p>INDICATORI DI SVILUPPO: apprendimento lento Attenzione/ concentrazione/impegno parziali</p>
7 PIÙ CHE SUFFICIENTE	<p>L'alunno stabilisce rapporti positivi con compagni e docenti. Partecipa in modo costruttivo alle attività collettive. Comprende e comunica messaggi pensieri, emozioni, utilizzando diversi canali. Inizia ad essere consapevole dei propri bisogni. Porta a termine con regolarità impegni e compiti assegnati. Ha discreta cura degli elaborati. Organizza e svolge il lavoro con metodo di studio abbastanza adeguato. Utilizza un linguaggio chiaro. Ha raggiunto gli obiettivi previsti. Le conoscenze e le abilità possedute denotano buon livello di competenza.</p> <p>INDICATORI DI SVILUPPO: apprendimento in progressione Attenzione/ concentrazione/impegno regolari.</p>
8 BUONO	<p>L'alunno stabilisce buoni rapporti con compagni e docenti. Partecipa in modo costruttivo e adeguato alle attività collettive proposte. Esprime e comprende messaggi, pensieri, emozioni e diversi punti di vista del gruppo. È consapevole dei propri bisogni. Porta a termine con regolarità impegni e compiti assegnati. Ha cura degli elaborati. Organizza e svolge il lavoro con metodo di studio adeguato. Utilizza un linguaggio chiaro e corretto. Ha raggiunto gli obiettivi previsti in modo adeguato. Le conoscenze risultano ben acquisite. Il livello di competenza raggiunto è soddisfacente.</p> <p>INDICATORI DI SVILUPPO: apprendimento in progressione Attenzione/ concentrazione/impegno regolari, proficui.</p>
9 DISTINTO	<p>L'alunno stabilisce ottimi rapporti con compagni e docenti. Partecipa in modo costruttivo, costante e spontaneo alle attività didattiche. Esprime in maniera chiara idee, pensieri, emozioni e bisogni propri e altrui, comprendendo diversi punti di vista. Porta a termine con regolarità impegni e compiti assegnati. Ha ottima cura degli elaborati. Organizza in modo autonomo il lavoro e il proprio materiale. Utilizza un linguaggio corretto, fluido ed articolato. Ha pienamente raggiunto tutti gli obiettivi previsti. Dispone ed applica ampia conoscenza dei contenuti, capacità di approfondimento e abilità efficaci. Il livello di competenza raggiunto è più che soddisfacente.</p> <p>INDICATORI DI SVILUPPO: apprendimento avanzato. Attenzione/ concentrazione/impegno più che regolari, positivi.</p>
10 OTTIMO	<p>L'alunno stabilisce ottimi rapporti con compagni e docenti. Partecipa in modo costruttivo, costante e spontaneo alle attività didattiche. Esprime chiaramente idee, pensieri, emozioni e bisogni propri e altrui, comprendendo ulteriori punti di vista. Ha ottima cura degli elaborati. Organizza il proprio lavoro in modo autonomo e con ottimo metodo di studio. Utilizza un linguaggio corretto, fluido ed articolato. Applica regole e procedure in modo efficace in contesti nuovi, anche molto complessi, dimostrando ottime abilità. Ha</p>

	raggiunto tutti gli obiettivi previsti in modo ottimale. Dispone di conoscenze ampie, approfondite ed è in grado di collegarle a livello interdisciplinare e le elabora in modo personale. Il livello di competenza raggiunto è eccellente. INDICATORI DI SVILUPPO: apprendimento eccellente Attenzione/ concentrazione/impegno lodevoli
Voci considerate: <ul style="list-style-type: none"> • partecipazione e relazione • autonomia di lavoro • applicazione di regole, procedure • conoscenza • abilità • competenza • linguaggio Indicatori di sviluppo: <ul style="list-style-type: none"> • capacità di attenzione-concentrazione • impegno 	

Tab.1 Descrittori dei voti e corrispondenza con i giudizi utilizzati nella valutazione degli apprendimenti nella scuola primaria

SCUOLA SECONDARIA - VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI	
VOTO/GIUDIZIO	DESCRITTORE
4 GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	L'alunno non è autonomo nell'organizzare e svolgere il lavoro assegnato. Si esprime con molta difficoltà utilizzando un linguaggio impreciso. Le conoscenze molto lacunose non consentono lo sviluppo di abilità. Gli obiettivi di apprendimento non sono stati raggiunti.
5 INSUFFICIENTE	L'alunno non è ancora autonomo nell'organizzare e svolgere il lavoro assegnato. Si esprime con difficoltà utilizzando un linguaggio poco adeguato. Le conoscenze sono lacunose e le abilità parziali. Gli obiettivi di apprendimento non sono stati pienamente raggiunti.
6 SUFFICIENTE	L'alunno organizza e svolge il lavoro assegnato in parziale autonomia. Si esprime utilizzando un linguaggio essenziale, non sempre specifico. Applica conoscenze e abilità in contesti semplici e noti. Gli obiettivi minimi di apprendimento sono stati raggiunti.
7 PIÙ CHE SUFFICIENTE	L'alunno organizza e svolge in autonomia il lavoro assegnato. Si esprime utilizzando un linguaggio semplice e chiaro, abbastanza specifico. Applica conoscenze e abilità in contesti noti e di media complessità. Gli apprendimenti sono stati acquisiti.
8 BUONO	L'alunno organizza e svolge il lavoro in modo autonomo. Si esprime utilizzando un linguaggio corretto e specifico. Ha una buona padronanza delle conoscenze e ha sviluppato le abilità per operare in situazioni nuove. Gli obiettivi di apprendimento previsti sono stati raggiunti in modo adeguato.
9 DISTINTO	L'alunno organizza il lavoro in modo autonomo, elaborando strategie personali per svolgere il lavoro assegnato. Si esprime utilizzando un linguaggio sempre chiaro, corretto e specifico. Possiede in modo saldo conoscenze e abilità che applica con padronanza, anche in situazioni nuove e complesse. Gli obiettivi di apprendimento sono stati pienamente raggiunti.
10 OTTIMO	L'alunno organizza il lavoro in modo autonomo, elaborando strategie personali e originali per svolgere il lavoro assegnato. Argomenta utilizzando un linguaggio chiaro, fluido e appropriato e usa in modo consapevole il linguaggio specifico. Possiede in modo saldo conoscenze ampie e approfondite e abilità che applica con padronanza e senso critico, anche in situazioni nuove e complesse. Gli obiettivi di apprendimento sono stati pienamente raggiunti.
Voci considerate: <ul style="list-style-type: none"> • autonomia nell'organizzazione e nello svolgimento del lavoro assegnato • linguaggio • conoscenze, abilità • obiettivi d'apprendimento raggiunti 	

Tab.2 Descrittori dei voti e corrispondenza dei giudizi utilizzati nella valutazione degli apprendimenti nella scuola secondaria

SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA- VALUTAZIONE I.R.C. e ALTERNATIVA

GIUDIZIO	DESCRITTORE
OTTIMO	L'alunno dimostra vivo interesse e partecipa in modo costruttivo alle attività proposte, porta a termine il lavoro assegnato in modo puntuale, sistematico e con approfondimenti personali. Gli obiettivi d'apprendimento sono stati pienamente raggiunti.
DISTINTO	L'alunno dimostra interesse e partecipazione alle attività proposte, porta a termine il lavoro assegnato in modo puntuale, sistematico e apportando un contributo personale all'attività didattica. Gli obiettivi di apprendimento sono stati raggiunti.
BUONO	L'alunno partecipa alle attività proposte con continuità, ma talvolta in modo passivo, intervenendo solo se sollecitato. Gli obiettivi d'apprendimento sono stati quasi del tutto raggiunti.
DISCRETO	L'alunno si impegna in modo discontinuo, interviene solo se sollecitato. Gli obiettivi di apprendimento sono stati quasi del tutto raggiunti.
SUFFICIENTE	L'alunno partecipa e si impegna in modo discontinuo. Gli obiettivi di apprendimento sono stati raggiunti in modo parziale.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non partecipa alle attività proposte, anche se sollecitato. Gli obiettivi di apprendimento non sono stati raggiunti

Tab.3 Criteri di valutazione dell'insegnamento della religione cattolica e delle attività alternative all'insegnamento della religione cattolica nella scuola secondaria e primaria

SCUOLA SECONDARIA - NUMERO E TIPOLOGIE DI PROVE DI VERIFICA

MATERIA	NUMERO PROVE PER QUADRIMESTRE	TIPOLOGIA PROVA	VOTO	CLASSI
ITALIANO	4 prove	Scritto/orale/pratica	decimi	tutte
STORIA	2 prove	Scritto/orale/pratica	decimi	tutte
GEOGRAFIA	2 prove	Scritto/orale/pratica	decimi	tutte
MATEMATICA	3 prove	Scritto/orale/pratica	decimi	tutte
SCIENZE	2 prove	Scritto/orale/pratica	decimi	tutte
INGLESE	3 prove	Scritto/orale/pratica	decimi	tutte
FRANCESE	3 prove	Scritto/orale/pratica	decimi	tutte
ARTE E IMMAGINE MUSICA	3 prove	Scritto/orale/pratica	decimi	tutte
TECNOLOGIA	2 prove	Scritto/orale/pratica	decimi	tutte
EDUCAZIONE CIVICA	1 per docente	Scritto/orale/pratica	decimi	tutte
EDUCAZIONE FISICA	4 prove	Scritto/orale/pratica	decimi	tutte
IRC e ALTERNATIVA IRC	2 prove	Scritto/orale/pratica	giudizio	tutte

Tab.4 Numero e tipologie di prove per quadrimestre, scuola secondaria

SCUOLA SECONDARIA - CRITERI DI VALUTAZIONE PROVA D'ESAME SCRITTA	
ITALIANO	<ul style="list-style-type: none"> • Attinenza alla traccia • Pertinenza del contenuto • Proprietà lessicale • Correttezza morfo-sintattica • Ortografia e punteggiatura
MATEMATICA	<ul style="list-style-type: none"> • Presentazione formale dell'elaborato e completezza • Aspetti grafici e autonomia di esecuzione • Conoscenza delle formule • Applicazione delle formule • Individuazione di un percorso risolutivo
LINGUE STRANIERE - INGLESE E FRANCESE	<ul style="list-style-type: none"> • Comprensione della prova sia in modo globale che dettagliato • Adeguatezza, completezza, coerenza e aderenza alla traccia, efficacia dell'elaborato • Uso corretto di funzioni, strutture e lessico

Tab.5a Criteri di valutazione degli elaborati scritti dell'esame di stato conclusivo del primo ciclo

SCUOLA SECONDARIA - RUBRICA DI VALUTAZIONE PROVA D'ESAME ORALE						
Alunno/a _____		Tematica _____				
Tipo di elaborato						
<input type="checkbox"/> Testo scritto		<input type="checkbox"/> Filmato				
<input type="checkbox"/> Presentazione		<input type="checkbox"/> Produzione artistica				
<input type="checkbox"/> Presentazione multimediale		<input type="checkbox"/> Produzione tecnico/pratica				
<input type="checkbox"/> Mappa o insieme di mappe		<input type="checkbox"/> Produzione musicale				
Criteri		Per nulla	Poco	Abbastanza	Molto	Punti
Valutazione dell'elaborato	Originalità dei contenuti	I contenuti sono stati				0,0 /5
		Le informazioni riportate				
		Sono stati selezionati e usati				
	Coerenza con l'argomento	Il lavoro risulta approfondito				0,0 /5
		I collegamenti				
		Le fonti scelte sono				
Chiarezza espositiva	I contenuti sono organizzati e				0,0 /5	
	I testi sono grammaticamente corretti e scorrevoli?					
Valutazione della presentazione	Capacità di argomentazione, di risoluzione di problemi, di pensiero critico e riflessivo	L'alunno/a ha mostrato una rielaborazione personale degli apprendimenti?				0,0 /3
		L'alunno/a ha esplicitato in L'alunno/a ha saputo				
	Competenze comunicative	L'alunno/a ha presentato				0,0 /2
		L'alunno ha presentato				
		L'alunno /a ha presentato l'elaborato con partecipazione e coinvolgimento?				

Tab.5b Rubrica di valutazione del progetto presentato all'orale, esame conclusivo del primo ciclo

Al fine di monitorare con maggior precisione il percorso formativo di ogni studente, vengono definite delle **fasce di livello** (tabella 6) i cui descrittori prendono in considerazione vari aspetti dello sviluppo cognitivo degli alunni e dei loro progressi.

SCUOLA SECONDARIA - FASCE DI LIVELLO	
I LIVELLO ALTO	VOTO 10 - 9
PARTECIPAZIONE	attiva e continua
IMPEGNO	serio e costante
ATTENZIONE	costante
CONOSCENZE	complete ed approfondite, ricchezza lessicale, esposizione sicura e corretta
METODO DI LAVORO	efficace; autonomia nell'organizzazione ed esecuzione del lavoro; buone capacità logiche e di problem solving
II LIVELLO MEDIO ALTO	VOTO 8 - 7
PARTECIPAZIONE	attiva
IMPEGNO	continuo
ATTENZIONE	abbastanza costante
CONOSCENZE	complete, lessico sempre appropriato, esposizione chiara e corretta
METODO DI LAVORO	da perfezionare; discreta autonomia nell'organizzazione ed esecuzione del lavoro; soddisfacenti capacità logiche e di problem solving
III LIVELLO MEDIO BASSO	VOTO 6
PARTECIPAZIONE	poco attiva
IMPEGNO	discontinuo
ATTENZIONE	discontinua
CONOSCENZE	non sempre complete, lessico non sempre appropriato, esposizione poco chiara e/o sicura
METODO DI LAVORO	da affinare; sufficiente autonomia nell'organizzazione ed esecuzione del lavoro; sufficienti capacità logiche e di problem solving
IV LIVELLO BASSO	VOTO 4 - 5
PARTECIPAZIONE	solo se stimolata
IMPEGNO	molto discontinuo/assente
ATTENZIONE	selettiva e di breve durata
CONOSCENZE	lacunose, lessico povero e non sempre appropriato, esposizione poco chiara e incerta
METODO DI LAVORO	da acquisire; parzialmente autonomo nell'organizzazione e/o esecuzione del lavoro; capacità logiche e di problem solving da sviluppare

Tab.6 Indicatori delle fasce di livello e loro descrittori, scuola secondaria

Per rilevare il **progressivo sviluppo delle competenze**, che viene osservato mediante la somministrazione di compiti di realtà, si utilizzano rubriche di valutazione (tabella 7a) che analizzano il processo, il prodotto e la riflessione sul lavoro svolto dagli studenti.

Il livello delle competenze sviluppate nel percorso di formazione degli alunni è certificato alla fine della scuola primaria e alla fine del primo ciclo di istruzione mediante dei modelli nazionali emanati per decreto del Ministero dell'istruzione, dell'Università e della ricerca, che riportano per ogni livello individuato specifici descrittori. Per la certificazione delle competenze si fa riferimento al profilo dello studente riportato nelle Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione, alle competenze chiave per l'apprendimento permanente individuate dall'Unione Europea e si tiene conto di eventuali competenze sviluppate in modo autonomo dagli alunni in situazioni di apprendimento non formali e informali (tabella 7b). La certificazione delle competenze è prevista anche per alunni con BES ed è coerente con gli obiettivi previsti nel PEI e nel PDP stilati dal Consiglio di classe.

Come previsto dalla normativa vigente, l'IC Adelaide Cairoli partecipa alle rilevazioni periodiche nazionali sugli apprendimenti effettuate dall'INVALSI. Le discipline sottoposte a verifica sono Italiano, Matematica e Inglese. Partecipano alle prove gli alunni delle classi 2[^] (solo Italiano e matematica) e 5[^] della scuola primaria e delle classi 3[^] della scuola secondaria. Per quest'ultime la prova è computer-based ed è propedeutica per l'ammissione all'esame di stato conclusivo del primo ciclo di istruzione. La certificazione delle competenze di italiano, matematica e lingua inglese è completata da una scheda di certificazione risultante dall'esito delle prove INVALSI, fornita già compilata direttamente dall'Istituto Nazionale per la Valutazione del Sistema Educativo di Istruzione e di Formazione.

SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA - RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE

INDICATORI	INIZIALE (D)	BASE (C)	INTERMEDIO (B)	AVANZATO (A)
processo	Lo studente ha incontrato difficoltà nell'affrontare il compito di realtà ed è riuscito ad applicare le conoscenze e le abilità necessarie solo se aiutato dall'insegnante o da un pari.	Lo studente è riuscito a svolgere in autonomia le parti più semplici del compito di realtà, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali.	Lo studente ha mostrato di saper agire in maniera competente per risolvere la situazione problema, dimostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità richieste	Lo studente ha saputo agire in modo esperto, consapevole e originale nello svolgimento del compito di realtà, mostrando una sicura padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità richieste.
prodotto	L'elaborato prodotto presenta varie imperfezioni, una struttura poco coerente e denota un basso livello di competenza da parte dell'alunno.	L'elaborato prodotto risulta essere semplice, essenziale ed abbastanza corretto e dimostra come l'alunno sia in grado di utilizzare le principali conoscenze e abilità richieste.	L'elaborato prodotto risulta essere ben sviluppato ed in gran parte corretto e dimostra come l'alunno abbia raggiunto un buon livello di padronanza della competenza richiesta.	L'elaborato prodotto risulta essere significativo ed originale, corretto e ben strutturato, perciò dimostra un'ottima padronanza della competenza richiesta da parte dell'alunno.
metacognizione	La relazione/esposizione mostra uno scarso livello di riflessione dell'alunno sulle attività svolte e sul proprio operato ed una ricostruzione/illustrazione approssimata ed imprecisa dei contenuti, delle fasi e degli obiettivi del percorso, con proprietà di linguaggio da migliorare.	La relazione/esposizione mostra un discreto livello di riflessione dell'alunno sulle attività svolte e sul proprio operato ed una ricostruzione semplice ed essenziale dei contenuti, delle fasi e degli obiettivi del percorso, con un uso basilare del linguaggio specifico.	La relazione/esposizione denota una buona capacità di riflessione dell'alunno sulle attività svolte e sul proprio operato ed una ricostruzione precisa e abbastanza dettagliata dei contenuti, delle fasi e degli obiettivi del percorso, con un uso corretto del linguaggio specifico.	La relazione/esposizione denota un livello profondo di riflessione dell'alunno sulle attività svolte e sul proprio operato ed una ricostruzione completa, ragionata e approfondita delle fasi e degli obiettivi del percorso, con un uso costante e preciso del linguaggio specifico.

Tab.7a Rubrica di valutazione delle competenze

FACSIMILE SCHEDA DI CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE

	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZA DEL PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE	LIVELLO
1	Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione	Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	
2	Comunicazione nelle lingue straniere	E' in grado di esprimersi in lingua inglese a livello elementare (A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento) e, in una seconda lingua europea, di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. Utilizza la lingua inglese anche con le tecnologie dell'informazione e della comunicazione.	
3	Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizza il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse.	
4	Competenze digitali	Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.	
5	Imparare ad imparare	Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo.	
6	Competenze sociali e civiche	Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.	
7	Spirito di iniziativa	Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. E' disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti	
8	Consapevolezza ed espressione culturale	Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	
		Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.	
		In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali	
		In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali	
9	L'alunno/a ha inoltre mostrato significative competenze nello svolgimento di attività scolastiche e/o extrascolastiche, relativamente a:		
INDICATORI DEI LIVELLI DI COMPETENZA RAGGIUNTI E DESCRITTORI			
<ul style="list-style-type: none"> • A - Avanzato L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli. • B - Intermedio L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite. • C - Base L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese. • D - Iniziale L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici 			

Tab.7b Facsimile della scheda ministeriale per la valutazione delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

La **valutazione del comportamento** è espressa collegialmente dai docenti titolari della classe e dal consiglio di classe mediante un giudizio sintetico. Per gli alunni della scuola secondaria si tiene conto delle competenze di cittadinanza promosse dalla Comunità europea, dello Statuto degli studenti e delle studentesse, del Patto educativo di corresponsabilità e del Regolamento di Istituto. Nella tabella 8 e 9 sono riportati giudizi sintetici con i relativi descrittori, rispettivamente per la scuola primaria e secondaria

SCUOLA PRIMARIA - VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO	
GIUDIZIO	DESCRITTORE
OTTIMO	L'alunno/a partecipa a tutte le attività proposte con attenzione e in modo responsabile e proficuo dimostrando interesse e apportando un contributo personale e creativo. L'attenzione e l'interesse sono eccellenti. Collabora con i docenti e con i compagni, con i quali ha instaurato rapporti costruttivi. Interagisce nel gruppo rispettando le diversità. Svolge i compiti assegnati con impegno e costanza, ha cura del proprio materiale. E' rispettoso/a nei confronti del personale della scuola, degli spazi e dei materiali scolastici, delle regole che ha interiorizzato.
DISTINTO	L'alunno/a partecipa a tutte le attività proposte con attenzione e interesse in modo responsabile. Collabora con i docenti e con i compagni, con i quali ha instaurato buoni rapporti, partecipa alle attività con vivo interesse. Svolge i compiti assegnati con impegno e costanza, ha cura del proprio e altrui materiale. E' rispettoso/a nei confronti del personale della scuola, degli spazi e dei materiali scolastici, delle regole.
BUONO	L'alunno/a partecipa alle attività proposte con attenzione e interesse regolare. Collabora con i docenti e con i compagni, con i quali ha instaurato rapporti in genere positivi. Svolge i compiti assegnati con impegno costante, ha cura del proprio materiale. Ha stabilito relazioni positive con adulti e coetanei. E' sostanzialmente rispettoso/a nei confronti dei compagni, del personale della scuola, degli spazi e dei materiali scolastici e delle regole.
DISCRETO	L'alunno/a partecipa alle attività proposte con discreta attenzione e interesse. E' abbastanza collaborativo con i docenti e con i compagni, con i quali ha instaurato rapporti positivi. Svolge i compiti assegnati con adeguato impegno, talvolta non ha cura del proprio materiale. Generalmente rispettoso nei confronti del personale della scuola, degli spazi, dei materiali scolastici e delle regole.
SUFFICIENTE	L'alunno/a partecipa alle attività proposte con attenzione superficiale. E' poco collaborativo con i docenti e con i compagni, con i quali ha instaurato rapporti selettivi. Svolge i compiti assegnati con impegno sufficiente, ha poca cura del proprio materiale. Si adegua alle regole nei confronti del personale della scuola, degli spazi.
NON SUFFICIENTE	L'alunno/a partecipa talvolta alle attività proposte, non dimostrando un pertinente interesse. L'impegno nello svolgere i compiti assegnati e la cura del materiale risultano carenti. Va supportato nel rispetto del personale scolastico e degli spazi e materiali comuni. Talvolta si rende necessario il richiamo.

Tab. 8 Giudizi e descrittori per la valutazione del comportamento, scuola primaria

SCUOLA SECONDARIA - VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO	
GIUDIZIO	DESCRITTORE
ECCELLENTE	L'alunno/a partecipa a tutte le attività proposte con attenzione e in modo spontaneo, dimostrando interesse e apportando un contributo personale. Svolge i compiti assegnati con impegno e costanza, ha cura del proprio materiale. Collabora con i docenti e con i compagni, con i quali ha instaurato rapporti costruttivi. E' rispettoso/a nei confronti del personale della scuola e delle regole.
OTTIMO	L'alunno/a partecipa a tutte le attività proposte con attenzione e interesse. Svolge i compiti assegnati con impegno e costanza, ha cura del proprio materiale. Collabora con i docenti e con i compagni, con i quali ha instaurato buoni rapporti. E' rispettoso/a nei confronti del personale della scuola e delle regole.
BUONO	L'alunno/a partecipa alle attività proposte con attenzione e interesse discontinui. Svolge i compiti assegnati con impegno discontinuo, ha cura del proprio materiale. Collabora con i docenti e con i compagni, con i quali ha instaurato rapporti in genere positivi. E' sostanzialmente rispettoso/a nei confronti del personale della scuola e delle regole.
DISCRETO	L'alunno/a partecipa alle attività proposte con attenzione e interesse selettivo e discontinuo. Svolge i compiti assegnati con impegno non sempre adeguato, talvolta non ha cura del proprio materiale. Non sempre è collaborativo con i docenti e con i compagni, con i quali ha instaurato rapporti non sempre significativi. Ha dimostrato poco rispetto nei confronti del personale della scuola e delle regole (ritardi reiterati, assenze mirate o non giustificate, disturbo delle attività svolte e della vita scolastica...), ricevendo più volte richiami scritti e provvedimenti disciplinari.
SUFFICIENTE	L'alunno/a non partecipa alle attività proposte con l'attenzione dovuta. Svolge in modo discontinuo e con impegno non sempre adeguato i compiti assegnati, non ha cura del proprio materiale. E' poco collaborativo con i docenti e con i compagni, con i quali ha instaurato rapporti non sempre corretti. Ha dimostrato scarso rispetto nei confronti del personale della scuola, degli spazi e dei materiali scolastici, ha assunto comportamenti lesivi delle regole, ricevendo ripetuti richiami scritti e formali provvedimenti disciplinari.
NON SUFFICIENTE	L'alunno/a non partecipa alle attività proposte, disturba e dimostra disinteresse. L'impegno nello svolgere i compiti assegnati è scarso, non ha cura del proprio materiale. Non è collaborativo con i docenti e con i compagni, con i quali ha instaurato rapporti conflittuali. Irrispettoso/a nei confronti del personale della scuola, degli spazi e dei materiali scolastici, ha assunto comportamenti di oggettiva gravità e fortemente lesivi delle regole, ricevendo ripetuti richiami scritti e formali e seri provvedimenti disciplinari.
VOCI CONSIDERATE	<ul style="list-style-type: none"> • partecipazione • impegno e materiale • collaborazione e relazione con docenti e compagni • rispetto nei confronti delle persone e delle regole

Tab.9 Giudizi e descrittori per la valutazione del comportamento, scuola secondaria

Scheda di valutazione individuale

Per tutte le classi della scuola primaria, ad esclusione della classe prima, e per tutte le classi della scuola secondaria, al termine del primo quadrimestre e alla fine dell'anno scolastico viene compilata dai docenti, in sede di scrutinio, la scheda di valutazione individuale. Tale documento scaricabile da Argo riassume il percorso dello studente e la valutazione degli apprendimenti: qui sono riportati i voti o i giudizi per le varie discipline, il giudizio sul comportamento e, a fine anno scolastico, un giudizio sui progressi dello studente nel corso dell'anno.

Il Collegio dei Docenti (delibera n°4 del 1/09/2020) tenuto conto delle possibili difficoltà dei bambini iscritti alla classe prima del corrente anno scolastico, dovute alla sospensione dell'attività didattica in presenza a causa dell'emergenza sanitaria nell'a.s. 2019/2020, ritiene opportuno, **per la sola classe prima della scuola primaria**, non suddividere l'anno in quadrimestri. A metà anno scolastico sarà prodotto un documento in cui, con un giudizio globale, saranno descritti i progressi compiuti dal bambino dall'inizio dell'anno scolastico. Al termine dell'anno scolastico verrà compilato anche per i bambini della classe prima della scuola primaria la scheda di valutazione individuale.

CRITERI DI AMMISSIONE AGLI ANNI SUCCESSIVI e AGLI ESAMI DI STATO

In accordo con la normativa vigente, **l'ammissione agli anni successivi al primo e all'esame di Stato** conclusivo del primo ciclo di istruzione è vincolato ai seguenti criteri, approvati dal collegio dei docenti

Nella **scuola primaria** gli/le alunni/e sono ammessi alla classe successiva e alla prima classe della scuola secondaria, anche in caso di obiettivi di apprendimento solo parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione; in sede di scrutinio i docenti della classe possono decidere all'unanimità la non ammissione alla classe successiva in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione.

Nella **scuola secondaria** l'alunno/a è ammesso/a alla classe successiva e all'esame di stato conclusivo del primo ciclo, anche in caso di obiettivi di apprendimento solo parzialmente raggiunti, se

- l'anno scolastico è valido
- non è incorso/a nella sanzione disciplinare prevista dall'art.4, commi 6 e 9bis del DPR n°249/1998
- ha svolto le prove INVALSI (solo per l'ammissione all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo)

Non sarà possibile indicare più di 3 insufficienze (non gravi) nel documento di valutazione finale. **L'anno scolastico è considerato valido** se l'alunno/a ha frequentato almeno i tre quarti del monte ore personalizzato previsto. Sono concesse le seguenti deroghe:

- gravi motivi di salute adeguatamente documentati
- seri motivi familiari adeguatamente giustificati
- partecipazione a competizioni sportive agonistiche a livello regionale o nazionale
- trasferimenti da altra istituzione scolastica
- trasferimenti da altra città o nazione

Gli alunni e le alunne privatisti sono ammessi all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo secondo la norme previste all'art.10 del DL 62/12017.

Il voto di ammissione all'esame conclusivo del primo ciclo è espresso dal consiglio di classe in decimi, considerando il percorso scolastico compiuto dall'alunna o dall'alunno.

Nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, la non ammissione alla classe successiva o all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo.

VALUTAZIONE ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

La valutazione degli/delle alunni/e con disabilità certificata frequentanti il primo ciclo di istruzione è riferita al comportamento, alle discipline e alle attività svolte in accordo con quanto definito nel PEI, perseguendo gli obiettivi previsti all'articolo 314, comma 2, del DL 16/04/1994 n. 297, che promuove lo sviluppo delle potenzialità dello/a studente.

L'ammissione alla classe successiva e all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione avviene con le medesime modalità previste per tutti gli alunni, tenendo come riferimento gli obiettivi previsti nel PEI. Gli/le alunni/e con disabilità partecipano alle prove nazionali predisposte dall'INVALSI, che possono essere svolte con l'adozione di adeguate misure compensative o dispensative previste dal piano educativo individualizzato. Il consiglio di classe o i docenti contitolari della classe possono anche predisporre specifici adattamenti della prova o prevederne l'esonero.

Gli/le alunni/e con disabilità sostengono le prove di esame al termine del primo ciclo di istruzione con l'utilizzo dei medesimi sussidi didattici e tecnici previsti nel PEI utilizzati nel corso dell'anno scolastico. Se necessario vengono predisposte prove differenziate con valore equivalente per valutare il progresso dell'alunno/a in rapporto alle sue potenzialità e in relazione al percorso compiuto.

Per gli/le alunni/e con DSA certificati (legge 170/2010), la valutazione degli apprendimenti, l'ammissione e la partecipazione all'esame finale del primo ciclo di istruzione sono coerenti con il PDP predisposto dai docenti contitolari della classe e dal consiglio di classe e consentono all'alunno di dimostrare effettivamente il livello di apprendimento conseguito, utilizzando le misure dispensative e gli strumenti compensativi previsti nel PDP.

Se il piano didattico personalizzato prevede la dispensa dalla prova scritta in lingua straniera, è predisposta una prova orale sostitutiva. In caso di particolari gravità del disturbo debitamente certificato, su richiesta della famiglia e con l'approvazione del consiglio di classe, l'alunno/a è esonerato dall'insegnamento delle lingue straniere e segue un percorso didattico personalizzato. In sede di esame di Stato sostiene prove differenziate, coerenti con il percorso svolto, con valore equivalente ai fini del superamento dell'esame.

Gli/le alunni/e con DSA partecipano alle prove INVALSI con il supporto degli strumenti compensativi previsti dal PDP. Le alunne e gli alunni con DSA dispensati dalla prova scritta di lingua straniera o esonerati dall'insegnamento della lingua straniera non sostengono la prova nazionale di lingua inglese.

LA VALUTAZIONE NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

La **valutazione nella Scuola dell'Infanzia** è strumento per riconoscere, accompagnare, descrivere e documentare i processi di maturazione degli alunni; essa è, pertanto, puramente formativa poiché non ha finalità di classificazione o giudizio, ma mira all'esplorazione ed alla comprensione delle potenzialità, anche sommerse o appena emergenti, di ciascun bambino. In quest'ottica, la valutazione non è un "momento" a conclusione di un percorso, ma diviene strumento di pratica continua e quotidiana per sostenere sia gli apprendimenti, accrescendo la motivazione, l'autostima e la fiducia nell'alunno, sia le modalità attraverso cui raggiungerli.

Cosa si valuta

Il percorso triennale della Scuola dell'Infanzia, da intendersi nella sua unicità e progressività, individua nell'autonomia, nella maturazione dell'identità personale, nell'acquisizione delle competenze di base e nelle prime esperienze di cittadinanza i propri fondamenti. La valutazione degli aspetti legati alla conoscenza (ciò che il bambino sa) si integra fortemente con l'analisi di come egli sia in grado di utilizzare questi saperi, come li sappia trasferire e li inizi a generalizzare, come finalizzi la conoscenza e le abilità nelle diverse situazioni. Al termine della Scuola dell'Infanzia vengono, quindi, fissati dalle stesse Indicazioni Nazionali i "Traguardi per lo sviluppo delle competenze", cioè le mete che è ragionevole attendersi siano state raggiunte, innanzitutto per strutturare la crescita individuale e personale dell'alunno. La valutazione tiene conto della globalità del bambino, nelle diverse sfere sensoriale e percettiva, affettiva, comunicativa e relazionale, psico-motoria, e delle sue specificità, anche nella dimensione dei Bisogni Educativi Speciali.

Come si valuta

Al fine di verificare il raggiungimento dei traguardi e delle competenze attese, nella Scuola dell'Infanzia vengono utilizzati due strumenti prioritari: l'osservazione e la documentazione. L'osservazione, nelle sue differenti modalità, permette di conoscere ed accompagnare il bambino nelle dimensioni del suo sviluppo generale. L'insegnante, sistematicamente e nei differenti momenti della giornata scolastica, raccoglie in questo modo informazioni importanti finalizzate sia alla verifica di quanto appreso sia alla rilevazione delle esigenze e dei bisogni, tanto del singolo quanto dell'intero gruppo-sezione. Ciò consente di programmare e di realizzare con maggiore attenzione le attività didattiche, talvolta riequilibrando quanto stabilito sulla base delle necessità emerse, al fine di migliorare la qualità educativa.

La documentazione è da intendersi come la raccolta del materiale prodotto e l'insieme degli elaborati selezionati inerenti gli specifici nuclei di apprendimento. Essa è un prezioso contributo per rendere visibile lo sviluppo delle conoscenze, delle abilità e delle attitudini acquisite dall'alunno. La documentazione è a tutti gli effetti un processo attraverso cui lasciare tracce, riflettere ed attestare il percorso didattico-educativo e le modalità attraverso cui esso si realizza a scuola. Anche in questo caso, il materiale documentario può riguardare tanto il singolo bambino quanto il gruppo (piccolo gruppo; gruppo di età omogenea; gruppo-sezione).

Gli insegnanti sono, infine, impegnati sia nella formazione delle sezioni per l'anno successivo, con l'inserimento degli alunni nuovi iscritti, sia nelle attività di continuità con la Scuola Primaria, per accompagnare il passaggio dei bambini cinquenni all'ordine scolastico successivo. Collegialmente o all'interno dei lavori di commissione dell'I.C., vengono quindi individuati annualmente strumenti, strategie ed attività volti alla raccolta delle informazioni necessarie in merito agli alunni in

ingresso e a quelli in uscita. L'autonomia, le abilità relazionali e sociali, la motricità fine e globale ed il linguaggio sono le aree prioritariamente osservate e verificate, attraverso strumenti quali griglie di osservazione, questionari e colloqui, collegati ad attività specifiche a cui i bambini partecipano (gioco libero o guidato, percorsi motori, letture e comprensione, attività manipolative e senso-percettive, schede didattiche). Per quanto concerne gli alunni in uscita dalla Scuola dell'Infanzia, si aggiunge a ciò anche la verifica dei prerequisiti in ambito linguistico e logico acquisiti dagli alunni.

Valutazione di educazione civica

Per la Scuola dell'Infanzia, contenuti ed obiettivi del curricolo di Educazione Civica confluiranno nella programmazione annuale, integrando ed arricchendo il percorso tracciato trasversalmente da tutti i Campi di Esperienza. Verranno utilizzati strumenti, strategie e modalità propri di questo ordine di scuola, coerentemente con le peculiarità del processo personale di sviluppo ed apprendimento nei bambini delle tre fasce di età. Per la verifica e la valutazione, si terrà conto, prioritariamente attraverso l'osservazione, di elementi quali: la comunicazione (linguaggio, espressione verbale-non verbale e creativa, corporeità, emozioni ed affettività); la relazione (interazione, collaborazione, attenzione, scambio, convivenza, reciprocità, gioco, partecipazione, identificazione); l'interiorizzazione di valori e semplici principi (regole di convivenza, uguaglianza-diversità, accoglienza, rispetto).

VALUTAZIONE NELLA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Con l'introduzione della didattica a distanza ad integrazione della didattica in presenza, come previsto dalla normativa, l'Istituto ha adottato un protocollo di valutazione adeguato, approvando il documento "Valutazione ai tempi della DAD" e le "Linee guida per la valutazione finale" (Collegio Docenti del 25 maggio 2020, delibera n.32), riportati rispettivamente nell'allegato 1 e 2.

RIFERIMENTI NORMATIVI

DL 297/1994 art.309 - Testo unico delle disposizioni legislative vigenti in materia di istruzione, relative alle scuole di ogni ordine e grado, Insegnamento della religione cattolica

DPR 249/1998 - Statuto delle studentesse e degli studenti

DL 62/2017 - Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato

DM 741/2017 - Esami di Stato primo ciclo

DM 742/2017 - Finalità della certificazione delle competenze

DL n.22 del 8 aprile 2020 - Misure urgenti sulla regolare conclusione e l'ordinato avvio dell'anno scolastico e sullo svolgimento degli esami di Stato

OM n.11 del 16 maggio 2020 - Valutazione finale degli alunni anno scolastico 2019/2020 e prime disposizioni per il recupero degli apprendimenti

DECRETO MI 35 del 22 giugno 2020 - Introduzione dell'insegnamento dell'Ed. Civica e Linee guida



ISTITUTO COMPrensIVO STATALE "ADELAIDE CAIROLI"

Via Torrazza Piemonte, 10 - 10127 Torino

Tel. e Fax 01101167270

e-mail: TOIC866002@istruzione.it

sito web: <http://www.cairolu.edu.it/>

posta elettronica certificata: TOIC866002@pec.istruzione.it

CF: 80093550012



ALLEGATO 1

LA VALUTAZIONE OLTRE IL VOTO CRITERI PER LA VERIFICA E LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI E DEL COMPORTAMENTO

ATTIVITÀ DIDATTICA A DISTANZA
DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

APRILE 2020
REVISIONE A.S.2020/2021

F.S. Ptof e valutazione

Prof.ssa Elena Maria Perletto

Commissione Valutazione

Insegnanti: Stefania Caterina Barretta, Melania Bonvissuto, Erika Di Palo, Francesca Gandiglio

Prof.ssa Nicoletta Destefano

PREMESSA

La nota del Miur pubblicata l'8 marzo, asserisce che la scuola a distanza non può prescindere dalla valutazione come dimensione intrinseca dell'insegnamento e ricorda che è competenza dei docenti valutare secondo criteri decisi liberamente e condivisi, che devono essere comunicati ad alunni e famiglia.

Il momento della valutazione va concordato fra alunni e docente in base alla programmazione delle attività a distanza e alla disponibilità di accesso dell'alunno ai dispositivi connessi. La modalità può essere:

- **asincrona** con compiti, preferibilmente autentici e collaborativi, attraverso la classe virtuale
- **sincrona** valutando le interazioni dell'alunno con il docente e i compagni durante le video lezioni

Nel contesto nuovo della didattica a distanza, occorre privilegiare modalità di verifica e valutazione di tipo **formativo** e provvedere ad un rinvio allo studente immediato e informale, che concorrerà alla successiva valutazione sommativa.

Considerate le peculiarità della didattica a distanza, nella valutazione si deve tener conto, per ogni studente, non solo del livello di conseguimento dei singoli obiettivi definiti dalla programmazione, ma anche della proposta didattica, della disponibilità da parte delle famiglie di strumenti adeguati e della necessità degli allievi di essere supportati in un momento di incertezza e di insicurezza quale quello attuale.

Pertanto:

- le modalità di verifica non possono essere le stesse utilizzate nella didattica tradizionale
- qualunque modalità di verifica non in presenza è **atipica** rispetto a quello cui siamo abituati
- si deve puntare all'**acquisizione di responsabilità** e sulla coscienza del significato del compito nel processo di apprendimento (a maggior ragione nell'impossibilità di controllo diretto del lavoro) ù

CRITERI PER LA VERIFICA E LA VALUTAZIONE scuola secondaria di 1° grado

VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI

Qualsiasi tipo di verifica è somministrata con gli strumenti e le applicazioni messe a disposizione dall'ambiente GSuite ed è valida soprattutto come verifica formativa per la valutazione del processo di apprendimento. È bene mettere in risalto quello che "è stato fatto" e non ciò che "non è stato fatto" e, in caso di insuccesso, fornire strumenti per il recupero.

La verifica ha anche l'obiettivo di sviluppare e consolidare negli alunni la capacità di autovalutazione e la consapevolezza delle proprie risorse e/o carenze.

La verifica è:

- orale, da utilizzare solo dove strettamente necessario
- scritta (esercitazioni, stesura di elaborati, realizzazione di presentazioni, risoluzione di problemi, compiti multidisciplinari, compiti autentici e di realtà...)
- produzione di video
- compiti a tempo assegnati mediante le applicazioni GSuite concordate dal CdC

PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITÀ (Utilizzo della piattaforma GSuite)

Tenendo conto di eventuali oggettive difficoltà riscontrate nelle famiglie nel connettersi alla

piattaforma GSuite, si acquisiscono elementi utili per la valutazione tramite:

- controllo delle presenze on line durante le video lezioni mediante l'appello
- controllo della partecipazione attraverso la risposte agli input della scuola (comunicazioni, trasmissione di materiali...)
- controllo del lavoro svolto tramite GSuite o altro strumento per la didattica a distanza

CRITERI PER LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI E DELLE COMPETENZE

La valutazione è

- **per apprendimenti**, in base alla completezza e complessità delle prove rese dai ragazzi (orali, scritte, video...)
- **per competenze**, basate sulla somministrazione di compiti autentici (progetti da realizzare in cui gli allievi strutturano una strategia d'azione, integrando conoscenze, abilità ed attitudini), facendo anche riferimento alle competenze chiave di cittadinanza dell'UE

La Valutazione per competenze viene operata con i seguenti criteri:

- partecipazione e collaborazione con i docenti
- interazione con i compagni
- impegno dimostrato nello svolgimento delle attività assegnate
- complessità e accuratezza dei lavori svolti

L'esito della valutazione degli apprendimenti è espresso con un voto in decimi, secondo i criteri già adottati dall'istituto (vedi "Protocollo di istituto per la valutazione").

La valutazione del processo di apprendimento e delle competenze è espressa mediante la seguente rubrica di valutazione (tabella 1).

VALUTAZIONE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO				
	SUFFICIENTE 5/6	BUON 07	DISTINTO 8/9	OTTIMO 10
PARTECIPAZIONE E COLLABORAZIONE CON I DOCENTI	saltuaria/occasionale	accettabile	costante	costante e costruttiva
INTERAZIONE CON I COMPAGNI	saltuaria/occasionale	accettabile	costante	costante e costruttiva
IMPEGNO NEI LAVORI SVOLTI	assente/discontinuo	adeguato	soddisfacente	lodevole
COMPLESSITÀ E ACCURATEZZA DEI LAVORI SVOLTI	poco adeguato	adeguato	rielaborato in modo personale	originale e rielaborato criticamente

Tab. 1 giudizi per la valutazione del processo di apprendimento

CRITERI PER LA VALUTAZIONE DELL'ELABORATO D'ESAME

A conclusione del primo ciclo di istruzione è richiesto agli studenti di realizzare un progetto d'esame originale e personale (O.M. n°9 del 16 maggio 2020). L'elaborato, il cui argomento è assegnato dal consiglio di classe in base alle caratteristiche personali e al livello di competenze raggiunto da ogni studente, deve essere interdisciplinare, ma non necessariamente comprendere tutte le materie. Ogni ragazzo potrà realizzare il proprio elaborato nella forma e nella tipologia che preferisce (Testo scritto, presentazione, presentazione multimediale, produzione artistica, ecc...), utilizzando conoscenze, abilità e competenze raggiunte nei vari ambiti. Per gli alunni diversamente abili o con DSA per l'assegnazione del tema e la valutazione si tiene conto di quanto disposto rispettivamente nel piano educativo individuale e nel piano didattico personalizzato.

RUBRICA DI VALUTAZIONE PROVA D'ESAME ORALE						
Alunno/a _____		Tematica _____				
Tipo di elaborato						
<input type="checkbox"/> Testo scritto		<input type="checkbox"/> Filmato				
<input type="checkbox"/> Presentazione		<input type="checkbox"/> Produzione artistica				
<input type="checkbox"/> Presentazione multimediale		<input type="checkbox"/> Produzione tecnico/pratica				
<input type="checkbox"/> Mappa o insieme di mappe		<input type="checkbox"/> Produzione musicale				
Criteri		Per nulla	Poco	Abbastanza	Molto	Punti
Valutazione dell'elaborato	Originalità dei contenuti	I contenuti sono stati				0,0 /5
		Le informazioni riportate				
		Sono stati selezionati e usati				
Valutazione dell'elaborato	Coerenza con l'argomento	Il lavoro risulta approfondito				0,0 /5
		I collegamenti				
		Le fonti scelte sono				
Valutazione dell'elaborato	Chiarezza espositiva	I contenuti sono organizzati e				0,0 /5
		I testi sono grammaticamente corretti e scorrevoli?				
Valutazione della presentazione	Capacità di argomentazione, di risoluzione di problemi, di pensiero critico e riflessivo	L'alunno/a ha mostrato una rielaborazione personale degli apprendimenti?				0,0 /3
		L'alunno/a ha esplicitato in L'alunno/a ha saputo				
	Competenze comunicative	L'alunno/a ha presentato L'alunno ha presentato				0,0 /2
L'alunno /a ha presentato l'elaborato con partecipazione e coinvolgimento?						

Tab.2 Rubrica di valutazione dell'elaborato d'esame, prova orale

CRITERI PER LA VERIFICA E LA VALUTAZIONE Scuola primaria

La verifica ha l'obiettivo di sviluppare e consolidare negli alunni la capacità di autovalutazione e la consapevolezza delle proprie risorse e/o difficoltà.

In questa fase si privilegia la **valutazione formativa**, attraverso la valutazione delle competenze. La Valutazione per competenze viene operata con i seguenti criteri:

- partecipazione e collaborazione con i docenti
- impegno dimostrato nello svolgimento delle attività assegnate
- complessità e accuratezza dei lavori svolti

PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITÀ

Tenendo conto di eventuali oggettive difficoltà riscontrate nelle famiglie nel connettersi alla didattica a distanza, si acquisiscono elementi utili per la valutazione tramite:

- monitoraggio delle presenze durante le video lezioni o altre attività proposte dagli insegnanti;
- controllo della partecipazione attraverso la risposte agli input della scuola (comunicazioni, trasmissione di materiali...)
- controllo del lavoro svolto tramite restituzione dei compiti/elaborati o altro strumento per la didattica a distanza.

	INSUFFICIENTE 5	SUFFICIENTE 6	DISCRETO 7/ BUONO 8	DISTINTO 9/ OTTIMO 10
PARTECIPAZIONE E COLLABORAZIONE CON I DOCENTI	Partecipa in modo saltuario e occasionale	Partecipa in modo occasionale	Partecipa in modo accettabile/ adeguato e costante	Partecipa in modo soddisfacente/ puntuale e approfondito
IMPEGNO NEL LAVORO SVOLTO	Svolge le attività assegnate in modo discontinuo o assente	Svolge le attività assegnate in modo talvolta discontinuo	Svolge in modo accettabile/ adeguato le attività richieste, rispetta gli argomenti assegnati e non sempre/ sempre i tempi di consegna	Responsabilità e impegno sono costanti/ lodevoli
COMPLESSITÀ E ACCURATEZZA DEI LAVORI SVOLTI	I lavori spesso sono svolti in modo approssimativo e poco curato	I lavori spesso sono svolti in modo approssimativo	I lavori svolti sono accettabili ma non sempre corretti/ I lavori svolti sono adeguati	I lavori svolti sono completi e ben strutturati/ originali ed esaustivi

Tab.3 valutazione delle competenze nella scuola primaria

RIFLETTI SULLA TUA ESPERIENZA E METTI UNA X NELLA CASELLA CHE CORRISPONDE ALL' EMOTICON SCELTA			
	 NO	 IN PARTE	 SÌ
1 Ti sono piaciute le attività svolte a distanza?			
2 Hai capito che cosa ti era richiesto di fare?			
3 Hai partecipato attivamente alle attività?			
4 È stato semplice svolgere le attività senza la presenza dell'insegnante?			

Tab.4 Rubrica di autovalutazione

VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

La **valutazione del comportamento** durante la DAD e la DDI tiene conto della partecipazione dello studente alle attività proposte, dell'impegno con cui svolge le attività assegnate, della puntualità nella consegna. Si tiene conto anche della correttezza dei comportamenti durante le videolezioni e del rispetto delle regole dell'utilizzo degli strumenti propri della didattica digitale.

SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA - VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO	
GIUDIZIO	DESCRITTORE
ECCELLENTE	L'alunno/a partecipa a tutte le attività proposte e collabora con i docenti e con i compagni in modo costante e costruttivo, dimostrando interesse e apportando un contributo personale. Svolge i lavori assegnati con impegno lodevole mostrando originalità, senso critico e rielaborazione personale. Rispetta le modalità della didattica a distanza, seguendo le indicazioni dei docenti.
OTTIMO	L'alunno/a partecipa a tutte le attività proposte e collabora con i docenti e con i compagni con attenzione e interesse costanti. Svolge i lavori assegnati con impegno soddisfacente e rielabora in modo efficace i contenuti. Rispetta le modalità della didattica a distanza, seguendo le indicazioni dei docenti.
BUONO	L'alunno/a partecipa alle attività proposte e collabora con i docenti e con i compagni con attenzione e interesse non sempre costanti. Svolge i lavori assegnati con impegno discontinuo e selettivo. Rispetta le modalità della didattica a distanza, non sempre seguendo le indicazioni dei docenti.
DISCRETO	L'alunno/a partecipa alle attività proposte e collabora con i docenti e con i compagni in modo discontinuo. Svolge in modo occasionale e/o inadeguato i lavori assegnati. Dimostra poco rispetto delle modalità della didattica a distanza, dando poco seguito alle indicazioni dei docenti (ritardi reiterati nei collegamenti in video lezione e nella restituzione dei lavori assegnati, partecipazione selettiva alle lezioni, disturbo delle attività svolte...), con ripetute comunicazioni alle famiglie.
SUFFICIENTE	L'alunno/a non partecipa alle attività proposte, nè collabora con docenti e compagni. Non svolge i lavori assegnati. Dimostra poco rispetto delle modalità della didattica a distanza, dando poco seguito alle indicazioni dei docenti (mancati o sporadici collegamenti in video lezione, mancata o occasionale restituzione dei lavori assegnati), con ripetute comunicazioni alle famiglie.

Tab.5 Giudizi per la valutazione del comportamento durante la DAD/DDI



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "ADELAIDE CAIROLI"

Via Torrazza Piemonte, 10 - 10127 Torino

Tel. e Fax 01101167270

e-mail: TOIC866002@istruzione.it

sito web: <http://www.cairoliedu.it/>

posta elettronica certificata: TOIC866002@pec.istruzione.it

CF: 80093550012



ALLEGATO 2

LINEE GUIDA per la Valutazione Finale

Scuola primaria e secondaria 1° grado _ AS 2019-'20

Approvato in CD del 25/5/2020 con Delibera n. 32

Premessa

L'emergenza Covid-19 ha imposto la chiusura degli edifici scolastici affermando però l'obbligo di prosecuzione delle attività didattiche. Tale circostanza ha imposto una radicale trasformazione degli stili di insegnamento comunemente adottati in presenza, una trasformazione che ha interessato le modalità di comunicazione e di interazione, la definizione dei contenuti e la rimodulazione delle competenze chiamate in causa nel nuovo contesto.

Tutto ciò ha una ricaduta immediata e inevitabile sulle modalità di valutazione, come già sottolineato nel Documento di Aprile.

Va detto che, ancor più in un contesto di DAD, essa va intesa non già come semplice certificazione finale delle conoscenze espressa nella sommatoria di voti e prestazioni, ma come **un monitoraggio costante del processo di apprendimento nel suo dispiegarsi**, con una valenza prevalentemente **Formativa**.

In questo contesto, per restituire all'alunno l'efficacia del suo lavoro e favorirne la responsabilizzazione e lo sviluppo di una capacità di autovalutazione, è necessario ridefinire le priorità e i paradigmi misurati e, conseguentemente, gli strumenti utili alla valutazione.

Se è vero che questi sono competenza del singolo docente, è altresì vero che la riflessione sul processo formativo dell'allievo e sulle sue competenze è il frutto di un momento condiviso dai membri del Consiglio di classe, che ne discutono e lo ratificano in sede di scrutinio finale.

Quadro di riferimento:

D.Lgs. 62/2017 Decreto legislativo attuativo della L. 107/2017 in merito a valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato

OM 11 del 16/05/2020 Ordinanza concernente la Valutazione finale degli alunni per l'anno scolastico 2019/2020 e prime disposizioni per il recupero degli apprendimenti

PTOF d'Istituto, nella parte riguardante i Criteri per la Valutazione degli Apprendimenti.

Documento sui Criteri per Verifica e Valutazione dell'Attività didattica a distanza _ IC Cairoli_ aprile 2020

La Valutazione degli Esiti Finali di apprendimento per l'AS 2019-'20 si attiene a quanto disposto dall'OM 11 del 16/05/2020 e il D.Lgs 62/2017; per quanto riguarda gli indicatori e i quadri di riferimento, espressi nel PTOF d'Istituto, essi vengono integrati dai seguenti, per effetto della rimodulazione della progettazione in seguita all'emergenza COVID e l'attuazione della Didattica a Distanza.

Secondo quanto disposto dall'art.5 dell'OM 11 per gli alunni ammessi alla classe successiva in presenza di livelli di apprendimento non adeguatamente consolidati gli insegnanti predispongono il Piano degli Apprendimenti individualizzato, che verrà allegato alla scheda di Valutazione.

Check-list osservativa per la Valutazione delle Competenze durante il percorso di DaD scuola secondaria 1° grado

Gli indicatori e i descrittori integrano (e non sostituiscono) quelli relativi agli apprendimenti nelle Discipline declinati PTOF.

INDICATORI	DESCRITTORI		
	AVANZATO (voto da 9 a 10)	INTERMEDIO (voto da 7 a 8)	BASE (voto 6)
Organizzazione	Lavora in autonomia	Lavora con feed-back dell'insegnante o del genitore	Lavora solo se guidato
Responsabilità e puntualità	Puntuale nelle consegne	Consegna se sollecitato	Spesso non rispetta i tempi di consegna
Completezza dei lavori consegnati	Svolge i compiti in modo approfondito e personale	Svolge i compiti in modo completo	Svolge i compiti in modo parziale
Precisione nell'archiviazione dei materiali	Archivia i materiali come richiesto	Archivia quasi sempre i materiali come richiesto	Non sempre archivia i materiali come richiesto
Partecipazione al dialogo educativo	Interagisce in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo. Favorisce il confronto nel rispetto dei diversi punti di vista e dei ruoli	Interagisce, è disponibile al confronto nel rispetto dei diversi punti di vista e dei ruoli	Non sempre interagisce e non sempre è disponibile al confronto nel rispetto dei diversi punti di vista e dei ruoli
Motivazione e partecipazione al processo di apprendimento	E' attento e concentrato durante le lezioni, ponendo, se il caso, domande pertinenti	E' in genere concentrato durante le lezioni, ma a volte occorre richiamare la sua attenzione	E' spesso distratto e poco concentrato e occorre spesso richiamarlo
Puntualità agli incontri dell'aula virtuale	Frequenta con assiduità e puntualità gli incontri in aula virtuale	Frequenta con costanza ed è quasi sempre puntuale	Non sempre frequenta e non è sempre puntuale
Presenza in aula virtuale	Si presenta e si esprime in maniera adeguata all'ambiente di apprendimento	Non sempre si presenta e si esprime in maniera adeguata all'ambiente di apprendimento	Dimostra di non aver compreso tutte le regole dell'aula virtuale con effetti di disturbo nello svolgimento delle attività
Rispetto delle regole e della netiquette	Si attiene alle regole date di partecipazione all'aula virtuale	Si attiene alle regole date di partecipazione all'aula virtuale solo parzialmente	Si attiene alle regole date di partecipazione all'aula virtuale solo se sollecitato

Questi ultimi due saranno inseriti nella scheda di valutazione nella parte "rilevazione dei progressi" .

Check-list osservativa per la Valutazione delle Competenze durante il percorso di DaD scuola primaria

Gli indicatori e i descrittori integrano (e non sostituiscono) quelli relativi agli apprendimenti nelle Discipline declinati PTOF.

INDICATORI	DESCRITTORI		
	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE
Partecipazione al dialogo educativo	Interagisce in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo. Favorisce il confronto nel rispetto dei diversi punti di vista e dei ruoli	Interagisce, è disponibile al confronto nel rispetto dei diversi punti di vista e dei ruoli	Non sempre interagisce e non sempre è disponibile al confronto nel rispetto dei diversi punti di vista e dei ruoli
Motivazione e partecipazione al processo di apprendimento	E' attento e concentrato durante le lezioni, ponendo, se il caso, domande pertinenti	E' in genere concentrato durante le lezioni, ma a volte occorre richiamare la sua attenzione	E' spesso distratto e poco concentrato e occorre spesso richiamarlo
Puntualità agli incontri dell'aula virtuale	Frequenta con assiduità e puntualità gli incontri in aula virtuale	Frequenta con costanza ed è quasi sempre puntuale	Non sempre frequenta e non è sempre puntuale
Partecipazione in aula virtuale	Si presenta e si esprime in maniera adeguata all'ambiente di apprendimento	Non sempre si presenta e si esprime in maniera adeguata all'ambiente di apprendimento	Dimostra di non aver compreso tutte le regole dell'aula virtuale con effetti di disturbo nello svolgimento delle attività
Rispetto delle regole e della netiquette	Si attiene alle regole date di partecipazione all'aula virtuale	Si attiene alle regole date di partecipazione all'aula virtuale solo parzialmente	Si attiene alle regole date di partecipazione all'aula virtuale solo se sollecitato

Questi ultimi due saranno inseriti nella scheda di valutazione nella parte "rilevazione dei progressi "

VALUTAZIONE CONCLUSIONE 1° CICLO (OM 9 del 16/5/2020)

Voto elaborato.

Si fa riferimento alla tabella di Valutazione con gli indicatori per l'elaborato e l'esposizione dell'elaborato.

Indicatori per la valutazione dell'elaborato :

- Originalità dei contenuti;
- Coerenza con l'argomento;
- Chiarezza espositiva.

Indicatori per la valutazione dell'esposizione dell'elaborato:

- Capacità di argomentazione, di risoluzione di problemi, di pensiero critico e riflessivo;
- Competenze comunicative.

La valutazione dell'elaborato sarà espressa in un unico voto in decimi, senza frazioni decimali.

Voto finale.

Ai fini della determinazione del **VOTO FINALE conclusivo del I ciclo di istruzione** si terrà conto di:

- percorso scolastico triennale;
- valutazione delle singole discipline (I e del II quadrimestre) del corrente AS;
- elaborato finale.

Il consiglio di classe, con deliberazione all'unanimità, potrà accompagnare la valutazione in decimi con l'attribuzione della LODE.

La lode verrà attribuita tenendo conto di:

1. Percorso di studi triennale responsabile e costante nell'impegno.
2. Comportamento corretto ed alta qualità nelle relazioni con adulti e compagni.
3. Alto livello di autonomia nello studio, completezza e consapevolezza delle conoscenze, abilità e competenze acquisite.

Torino, 26/5/2020

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof.ssa Monica Rosso

firma autografa sostituita a mezzo stampa

ai sensi dell'articolo 3, comma 2

Decreto legislativo 39/1993